

子どもたちが生きる未来は？

現代の日本 PTAとしてやるべきこと 親としてやるべきこと

安藤大作



- 株式会社安藤塾 代表取締役
- 社会福祉法人むげんのかのうせい 理事長
- (公社)全国学習塾協会 会長
- 日本民間教育協議会 会長
- (公財)日本数学検定協会 評議員
- 情報経営イノベーション専門職大学 客員教授
- (公社)日本PTA全国協議会 元副会長
- 経済産業省 未来の教室とEdTech研究会 元委員
- 文部科学省 不登校に関する調査協力者委員会 元委員
- 教育立国推進協議会 幹事役員
- 総務省 「学外教育データ連携に係る実証事業」 有識者
- 総務省 教育分野情報信託機能の活用調査事業 有識者

第1章

時代の変化

3

経済産業省 教育産業室



4

もし子どもの通知表が

英語 数学 社会 理科 国語

4

4

5

2

3

だったら？

5

振り返ってみると…、30年前



6

30年前の幸せ

1980年代、1990年代は人口が増え、
日本は物質的に豊かになった。

7

30年前の幸せ

「幸せになりたかったら苦手をなくせ！」

「聞き分けよくしろ！」

「上司に好かれろ！」

「まわれー右 体操の隊形に開け」



8

金太郎あめ製造教育



9

ものづくり日本
工業化社会の人材コード

10

あれから30年……

11

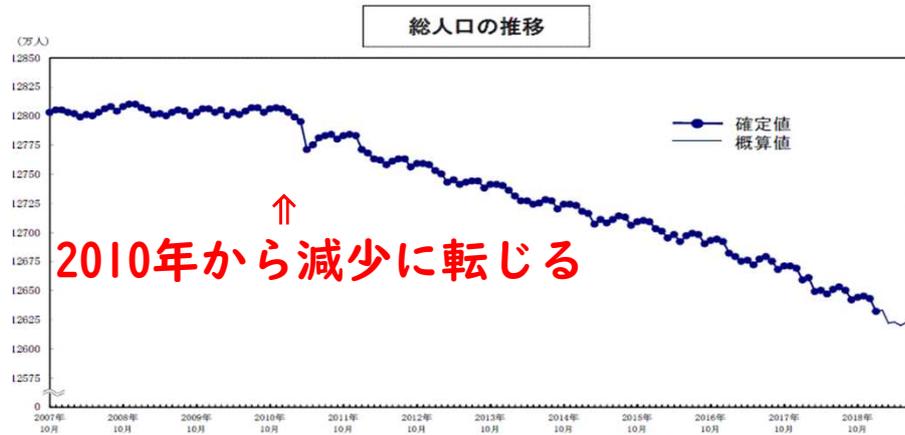
2010年頃

大きな転換点



12

人口推移



出典：総務省統計局

13

もし子どもの通知表が

英語 数学 社会 理科 国語

4

4

5

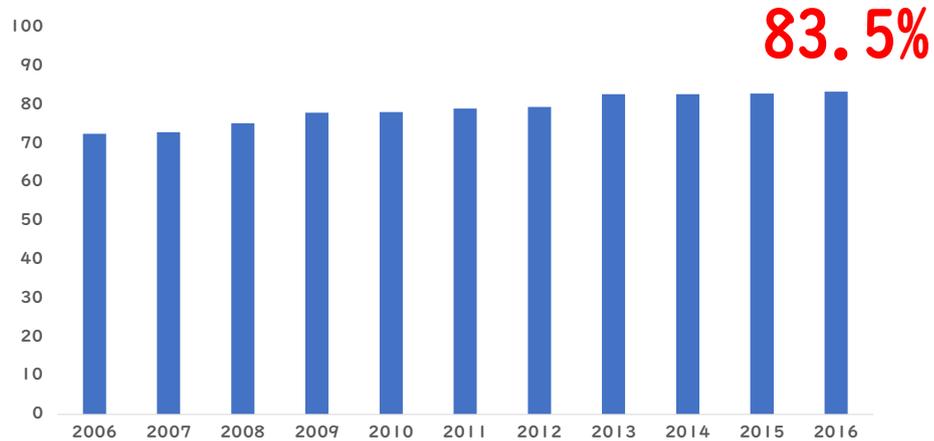
2

3

だったら？

14

インターネット普及率80%超え



15

出生数の低下 (2001年～)

2017年では、2015年と比べ**62,000人の減少**
 これは、東北6県の出生数を上回る (2017年、58,730人)



16

これまでの私たちが学校から社会に出て
家庭を持つに至った30年の道



17

そしてこれからの30年を生きる
子どもたちが歩く道



18

人口増加⇒人口減少

工業化社会⇒情報化社会⇒AI化社会

没個性⇒処理力⇒クリエイティブ

AIでなくなる仕事⇒新たに生まれる仕事

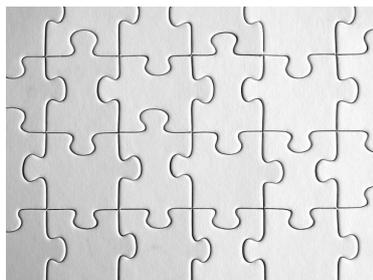
少子高齢化・人生100年時代⇒65歳以降も生き抜く力

19

より早く正確に⇒どうすれば??

工夫力 想像力

パズル⇒レゴ



20

問題が変わった！！

応仁の乱についての問題が??



早稲田のじゃんけんの問題

【問題】

じゃんけんの選択肢「グー」「チョキ」「パー」に、「キュー」という選択肢も加えた新しいゲームを考案しなさい。

解答は新ゲームの目的およびルールを説明するとともに、その新ゲームの魅力あるいは難点も含めて、601字以上1000字以内で論じなさい。

22

入試にスマホ持ち込みOKになれば？



23

不登校

年間1万人増加し続ける

N高校

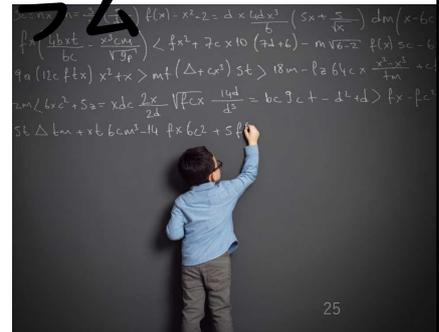
教育機会確保法

24

発達障害 ギフテッド

アメリカの公立学校のGATE

Gifted And Talented Educationと 呼ばれる、特別プログラム



国を挙げての

「個性の最大化」の時代

「未来の教室」とEdTech研究会

1人1台のパソコン

個別学習計画

スタディログ

標準時数や時間割への言及

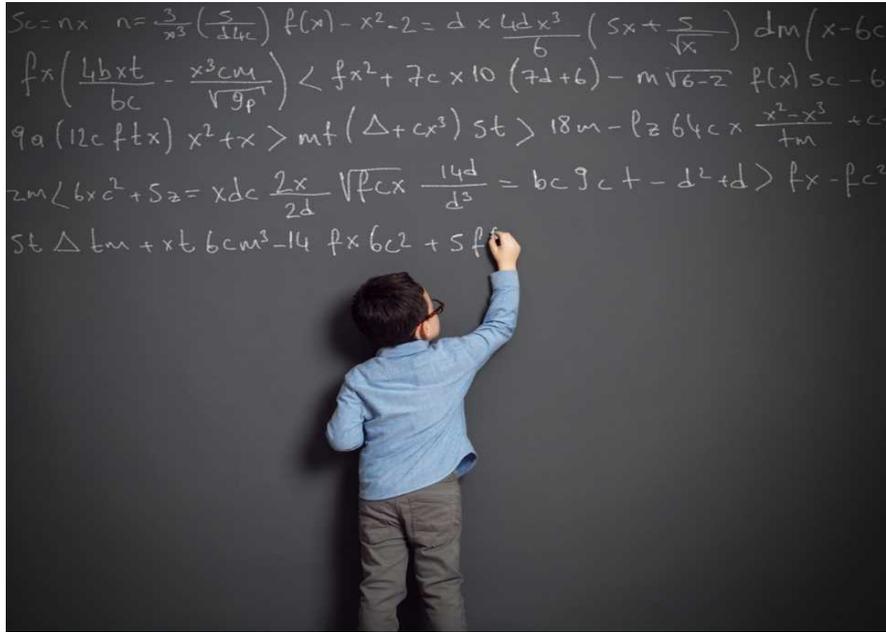


27

通信制高校の実態 (2018年度)

高校生全体	345万人	
全日制	315万人	(92.1%)
定時制	85,400人	(2.5%)
通信制	186,500人	(5.4%)

28



29

不登校児童・生徒の現状

小・中学校における不登校児童生徒数

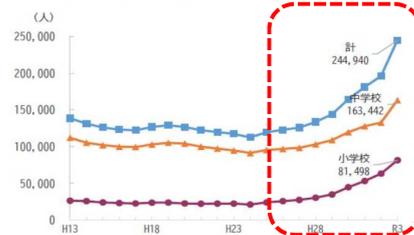
244,940人

- ・前年度196,127人
- ・前年度比4万8,813人増

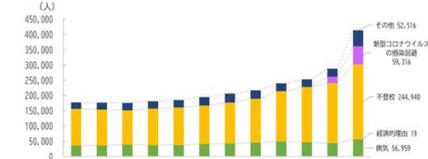
小学校81,498人（前年度53,350人）
中学校163,442人（前年度127,922人）

9年間連続で増加

不登校児童生徒数の推移



小・中学校における長期欠席者数の推移



〔図1〕令和3年度 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」（小・中学校における長期欠席者数の推移）

〔出典〕 令和3年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果
令和4年10月27日（木）文部科学省初等中等教育局児童生徒課

30

不登校の要因

①【国公立】合計(小・中)

区分	不登校児童生徒数	学校に係る状況								家庭に係る状況			本人に係る状況		左記に該当なし
		いじめ	関わりをめぐれる除く友人	めぐる問題	学業不振	進路に係る不安	クラブ活動、部活動等への不適応	めぐる問題	学校のきまり等を	進級時、転編入学	急激な生活環境の変化	親子の関わり方	家庭内の不和	あそび、非行の乱れ	
主たるもの	181,272	563	27,405	2,852	13,131	1,781	1,215	2,058	6,127	5,635	18,453	3,345	16,441	72,398	9,868
		0.3%	15.1%	1.6%	7.2%	1.0%	0.7%	1.1%	3.4%	3.1%	10.2%	1.8%	9.1%	39.9%	5.4%
主たるもの以外に当たるもの	181,272	395	10,465	2,506	17,009	3,066	1,608	2,374	3,418	3,469	18,148	3,380	12,014	19,676	
		0.2%	5.8%	1.4%	9.4%	1.7%	0.9%	1.3%	1.9%	1.9%	10.0%	1.9%	6.6%	10.9%	

「令和元年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果について」
*令和2年10月22日(木) 文部科学省初等中等教育局児童生徒課

個別最適化教育に向けて



政府は「GIGAスクール構想」を中心に、関係省庁を挙げて学校現場のデジタル環境を整備しています。

経済産業省では新しい学習指導要領のもとで、1人1台端末と様々なEdTech(エドテック)を活用した新しい学び方を実証する

「未来の教室」実証事業を、2018年度から全国の学校などと進めてきました。

このポータルサイトでは、「未来の教室」事業の取組状況・成果や、EdTechやSTEAM等、学びの最新動向についての情報を提供しています。

学びを「ワクワク」させるヒントがたくさん掲載されています。ぜひご利用ください!



「未来の教室」を創ろう!



【2】学びの自立化・個別最適化

一人ひとりの認知特性や学習到達度等をもとに、学び方を選べる学びに

認知特性や学習到達度、興味関心など一人ひとり異なる個性を前提に、デジタル記録された「個別学習計画」と「学習ログ」をもとに、一人も取り残さず、伸びやかに才能を伸ばす、多様な学び方の選択を実現する。

①「知る」学びは、「EdTechによる自学自習と学び合い」へと重心を移す

教科知識の習得は、従来の「一斉・一斉・一方向型授業」ではなく、「EdTechによる自学自習と学び合い」へと重心を移していくべき。

教師の指示を一度で理解できないも、逆に周回より理解が早い子ども、個々の認知特性や理解度に適した最適な学び方をを選び、成績や意欲の向上、学び合いの広がりを実現する。



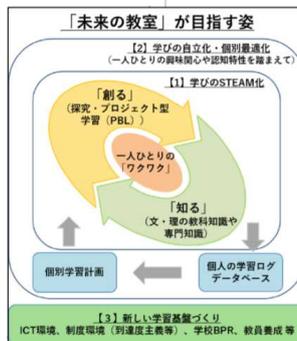
EdTechを活用した自学自習の中心に据えられた「未来の教室」

②個別学習計画と学習ログ

幼児期から一人ひとりの認知特性等を確認し、それをもとに学習者と保護者が、教師や専門家等の支援を得ながら「個別学習計画」を策定。蓄積した「学習ログ」をもとに、計画を修正し続け、個別最適化された学習内容を構築する。

③多様な学び方の保障

- 標準授業時数の考え方を整理(短い時間で高い学習効果をもたらすことを評価すべき)
- 習得主義ではなく、客観的な理解度測定による到達度基準の導入と授業編成
- 教育委員会等による個別学習計画の認定受、フリースクール等の多様な学び方も保障
- 一部広域連携制高校で実現しているネットとリアルが融合した学びを評価し、全日制・通制制・単位制の長所をハイブリッドした、新しい高校の類型の創出
- 義務教育段階で採用可能なネットとリアルを融合させた学び方の検討・導入



日本の総人口

2020年 約1億2,650万人

2065年 約8,808万人

出典：内閣府「令和2年版高齢社会白書」

45年で3,842万人減少の見込み

➡ 毎年85万人ずつ減少

33

世界時価総額ランキングTOP50(1989年)

1	● NTT	18	● 松下電器	35	🇺🇸 アモコ
2	● 日本興業銀行	19	🇺🇸 フィリップ・モリス	36	● 東京電力
3	● 住友銀行	20	● 東芝	37	● 中部電力
4	● 富士銀行	21	● 関西電力	38	● 住友信託銀行
5	● 第一勧業銀行	22	● 日本長期信用銀行	39	🇺🇸 コカ・コーラ
6	🇺🇸 IBM	23	● 東海銀行	40	🇺🇸 ウォルマート
7	● 三菱銀行	24	● 三井銀行	41	● 三菱地所
8	🇺🇸 エクソン	25	🇺🇸 ミルク	42	● 川崎製鉄
9	● 東京電力	26	● 日産自動車	43	🇺🇸 モービル
10	🇬🇧 ロイヤル・ダッチ・シェル	27	● 三菱重工業	44	● 東京ガス
11	● トヨタ自動車	28	🇺🇸 テュボン	45	● 東京海上火災保険
12	🇺🇸 GE	29	🇺🇸 GM	46	● NHK
13	● 三和銀行	30	● 三菱信託銀行	47	🇺🇸 アルコ
14	● 野村證券	31	🇬🇧 BT	48	● 日本電気
15	● 新日本製薬	32	🇺🇸 ベル・サウス	49	● 大和証券
16	🇺🇸 AT&T	33	🇬🇧 BP	50	● 旭硝子
17	● 日立製作所	34	🇺🇸 フォード・モーター		

1989年
日本企業
32社

34

世界時価総額ランキングTOP50(2022年10月末時点)

1	アップル	18	P & G	35	コストコ・ホールセール
2	サウジアラムコ	19	マスターカード	36	オラクル
3	マイクロソフト	20	台湾セミコンダクター	37	リライアンス・インダストリーズ
4	アルファベット	21	ホーム・デポ	38	中国工商銀行
5	アマゾン・ドット・コム	22	ネスレ	39	シェル
6	テスラ	23	バンク・オブ・アメリカ	40	サーモ・フィッシャー・S
7	パークシャー・ハサウェイ	24	サムスン・エレクトロニクス	41	マクドナルド
8	ユナイテッドヘルス・グループ	25	ロシュ・ホールディングス	42	ウォルト・ディズニー
9	エクソンモービル	26	ファイザー	43	トヨタ自動車
10	ジョンソン&ジョンソン	27	アッヴィ	44	グローブコム
11	ピザ	28	コカ・コーラ	45	アクセンチュア
12	ウォルマート	29	メルク	46	A S M L
13	J P モルガン・チェース	30	テンセント・ホールディングス	47	T モバイル U S
14	シェブロン	31	ペプシコ	48	シスコ・システムズ
15	イーライリリー	32	ノボ・ノルディスク	49	アストラゼネカ
16	エヌビディア	33	メタ・プラットフォームズ	50	中国建設銀行
17	LVMH	34	貴州茅台酒		

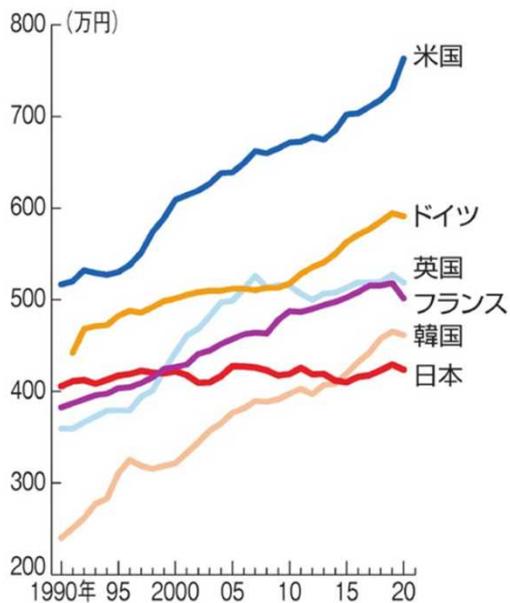
1989年
日本企業
32社



2022年
日本企業
1社

35

主要国の平均年収の推移



**30年間
給与の
上がらない
日本**

36

出典: OECD Report

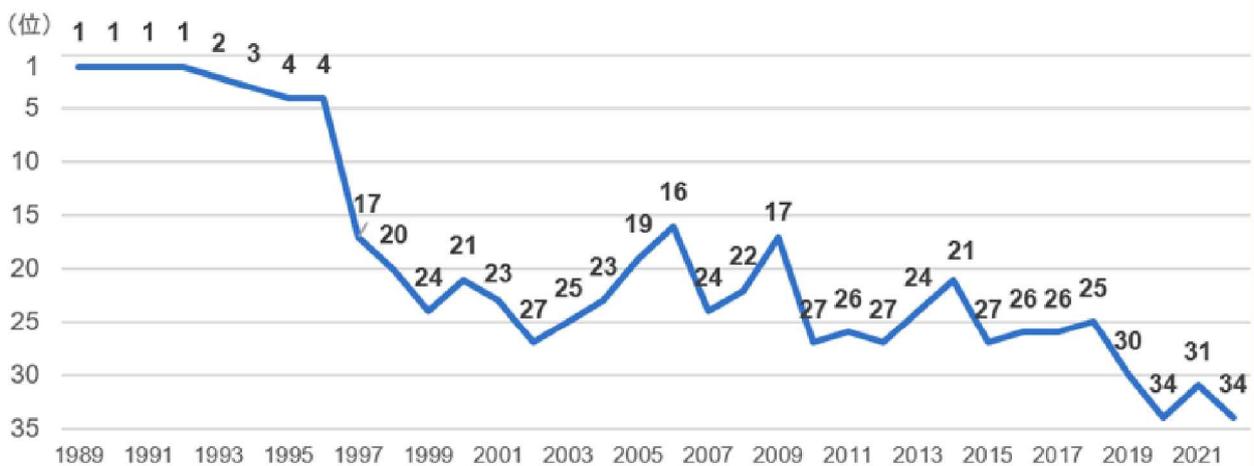
IMD「世界競争力年鑑」2022年 総合順位

順位	国名	21年からの 順位差	順位	国名	21年からの 順位差	順位	国名	21年からの 順位差
1	デンマーク	△ 2	22	エストニア	△ 4	43	カザフスタン	▲ 8
2	スイス	▲ 1	23	英国	▲ 5	44	インドネシア	▲ 7
3	シンガポール	△ 2	24	サウジアラビア	△ 8	45	チリ	▲ 1
4	スウェーデン	▲ 2	25	イスラエル	△ 2	46	クロアチア	△ 13
5	香港	△ 2	26	チェコ	△ 8	47	ギリシャ	▲ 1
6	オランダ	▲ 2	27	韓国	▲ 4	48	フィリピン	△ 4
7	台湾	△ 1	28	フランス	△ 1	49	スロバキア	△ 1
8	フィンランド	△ 3	29	リトアニア	△ 1	50	ポーランド	▲ 3
9	ノルウェー	▲ 3	30	バーレーン	—	51	ルーマニア	▲ 3
10	米国	△ 0	31	ニュージーランド	▲ 11	52	トルコ	▲ 1
11	アイルランド	△ 2	32	マレーシア	▲ 7	53	ブルガリア	△ 0
12	UAE	▲ 3	33	タイ	▲ 5	54	ペルー	△ 4
13	ルクセンブルク	▲ 1	34	日本	▲ 3	55	メキシコ	△ 0
14	カナダ	△ 0	35	ラトビア	△ 3	56	ヨルダン	▲ 7
15	ドイツ	△ 0	36	スペイン	△ 3	57	コロンビア	▲ 1
16	アイスランド	△ 5	37	インド	△ 6	58	ボツワナ	△ 3
17	中国	▲ 1	38	スロベニア	△ 2	59	ブラジル	▲ 2
18	カタール	▲ 1	39	ハンガリー	△ 3	60	南アフリカ	△ 2
19	オーストラリア	△ 3	40	キプロス	▲ 7	61	モンゴル	▲ 1
20	オーストリア	▲ 1	41	イタリア	△ 0	62	アルゼンチン	△ 1
21	ベルギー	△ 3	42	ポルトガル	▲ 6	63	ベネズエラ	△ 1

37

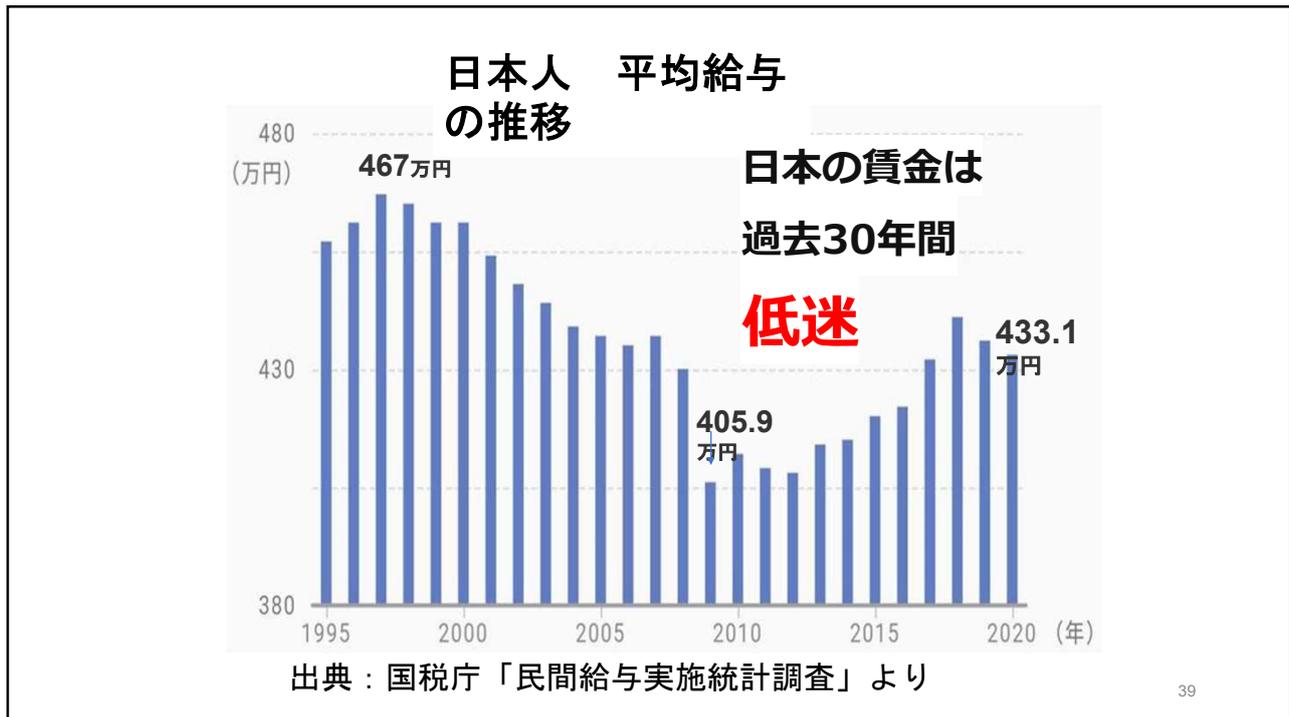
注：「21年からの順位差」は2021年版順位からの上昇（△）、下落（▲）幅を示す。出所：IMD「世界競争力年鑑2022」より三菱総合研究所作成

日本の総合順位推移



出所：IMD「世界競争力年鑑」各年版より三菱総合研究所作成

38



39

先進7カ国 15～34歳の死因上位3位 自殺の欄の（）は自殺率

	1位	2位	3位
日本	自殺 (16.3)	事故	がん
フランス	事故	自殺 (7.9)	その他
ドイツ	事故	自殺 (7.5)	がん
カナダ	事故	自殺 (10.6)	がん
米国	事故	自殺 (14.1)	殺人
英国	事故	自殺 (7.4)	がん
イタリア	事故	がん	自殺 (4.1)

出典：厚生労働省「自殺対策白書」/フランス2014年、カナダ2013年、それ以外は2015年のデータ

40

— 日本の現状 —

失われた30年間で

更に深刻化する国家的危機

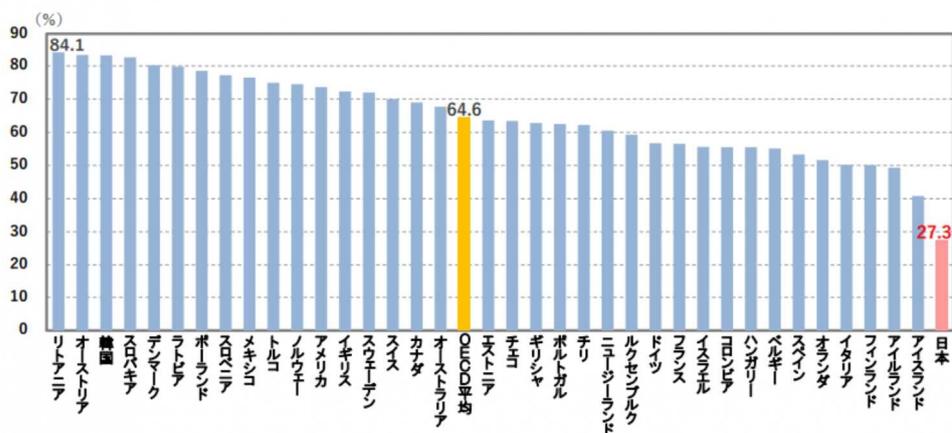
41

資料1-13

デジタル教育の実態

我が国のICT活用指導力は、低い。

教員のICT活用指導力



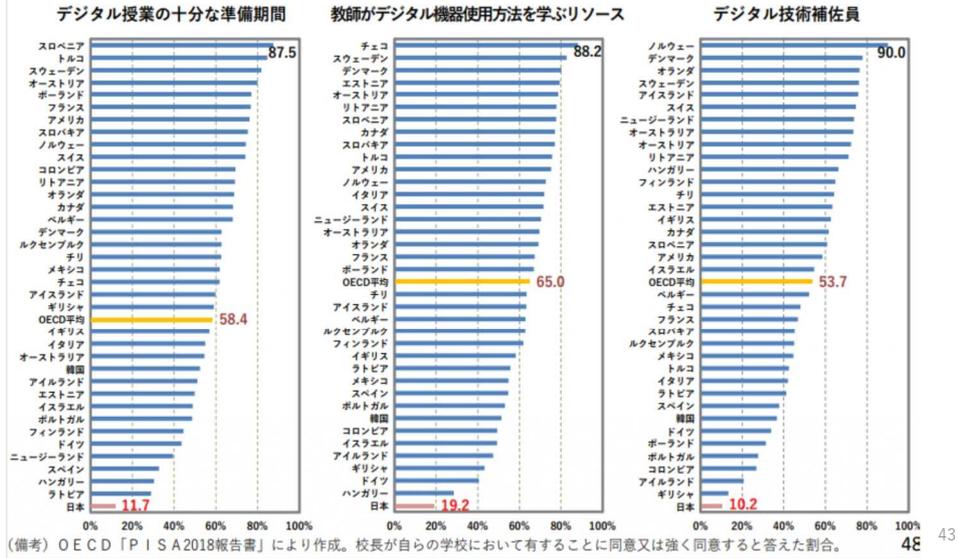
(備考) OECD「PISA2018報告書」により作成。校長が、自分の学校の教師にはデジタル端末を指導に取り入れるのに必要なテクノロジーと指導のスキルがあると答えている学校に所属する15歳の生徒の割合。

42

資料1-14

デジタル教育の実態

我が国教育の現場では、デジタル教育に対応するための環境が整備されていない。

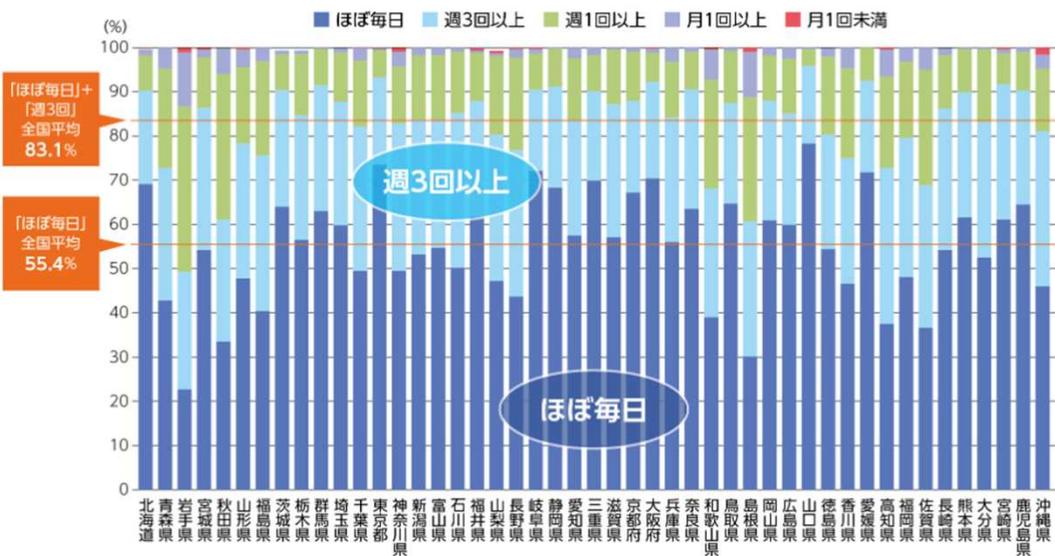


43

4E

端末の使用状況のバラつき

※現在の小学校6年生が令和3年度までに受けた授業での活用割合について調査(R4全国学力・学習状況調査結果より[令和4年4月実施])



44

自治体間格差

学校間格差

保護者の意識格差

45

第2章

不登校

46

不登校児童・生徒の現状

小・中学校における不登校児童生徒数

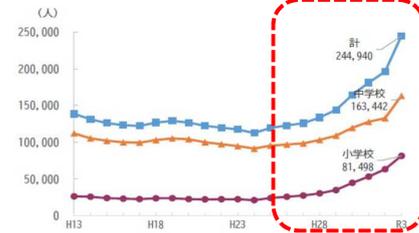
244,940人

- ・前年度196,127人
- ・前年度比4万8,813人増

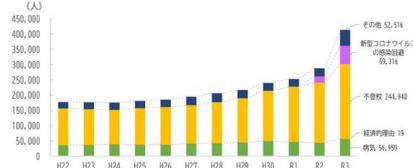
小学校81,498人（前年度53,350人）
中学校163,442人（前年度127,922人）

9年間連続で増加

不登校児童生徒数の推移



小・中学校における長期欠席者数の推移



(注) 令和3年度 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(小・中学校における長期欠席者数の推移)

【出典】 令和3年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果
令和4年10月27日(木) 文部科学省初等中等教育局児童生徒課

47

教育機会確保法

文部科学省の方針である「不登校生の進路不利益の解消」のための施策として、「不登校児童生徒が自宅においてIT等を活用した学習活動を行った場合の指導要録上の出欠の取扱い」という通知書が、H17年・H28年・H30年に通知された。

また、H28年には、「教育機会確保法」が成立し、学校以外の教育機会を確保する施策を国と自治体の責務とし、必要な財政支援に努めるよう求めた。

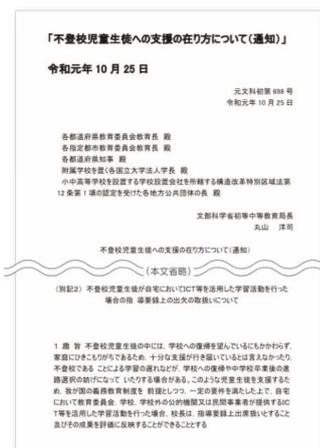
R1年10月25日に改めて、「不登校児童生徒が自宅においてIT等を活用した学習活動を行った場合の指導要録上の出欠の取扱い」の新通知書が全国の教育委員会に通知された。



★生徒のご家庭と学校が連携した学習活動を実施することで授業への出席の取扱いが可能になり、成績に反映させることが可能になった。

★自宅に居る不登校の生徒は、卒業後の進路の選択を持つことができるようになった。

★不登校期間、自宅での学校教育の学習権を保証されるようになった。

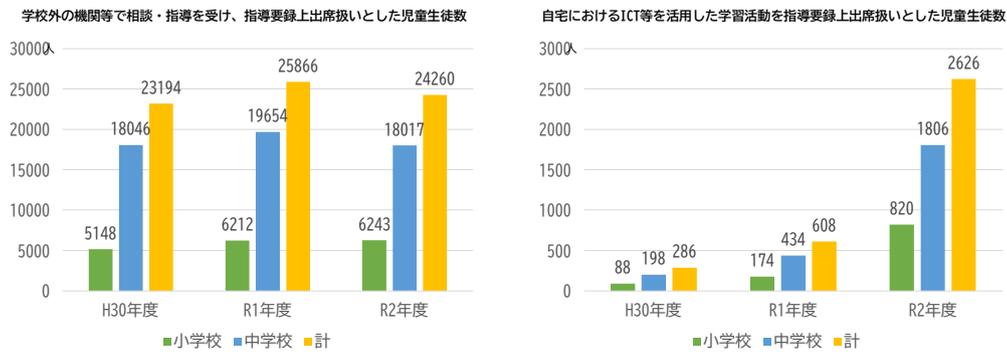


不登校児童生徒への支援の在り方について(通知)

48

教育機会確保法の不履行

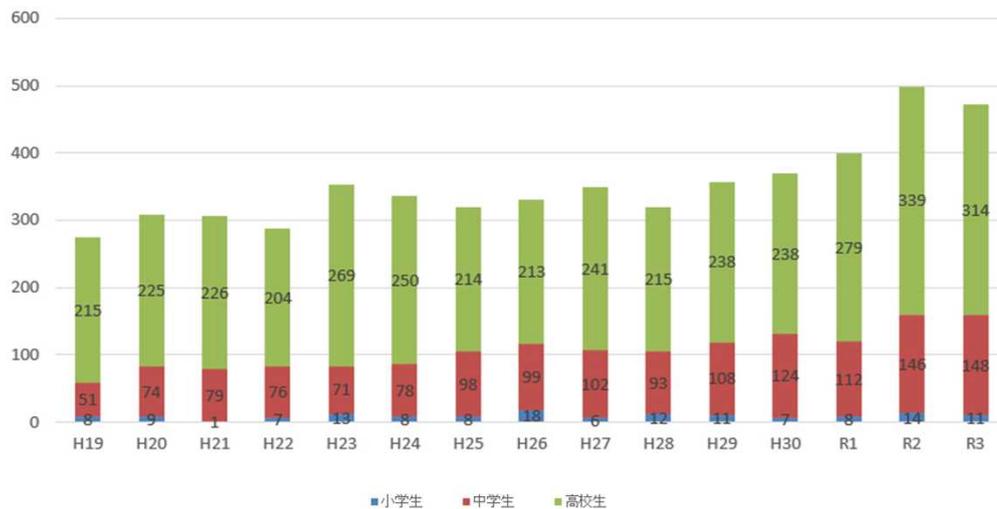
「指導要録上出席扱い」とした実施件数は増えたものの、不登校児童生徒数と比較すると、その実施割合は極めて低いものと考えられる。



【出典】 文部科学省「令和2年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果」2021年11月

49

「小中高生の自殺について



【出典】 警視庁が公開する自殺統計から、一般社団法人いのちを支える自殺対策推進センターの加工グラフ

50

自治体間格差

学校間格差

保護者の意識格差

51

第3章

精神的豊かさの欠如

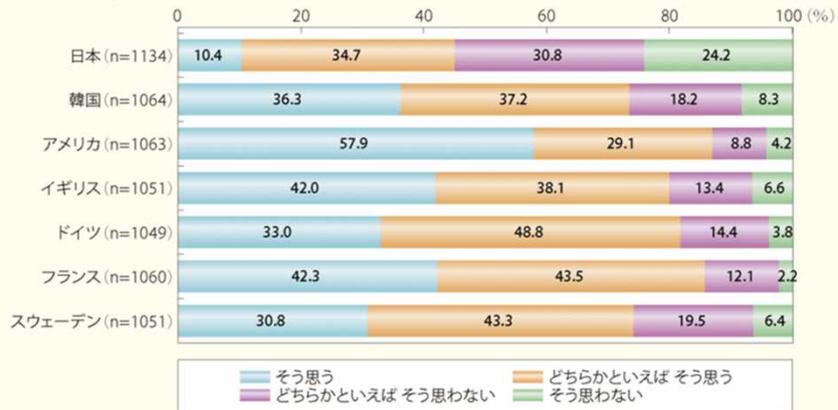
52

自己肯定感について

図表3 自分自身に満足している

日本の若年層は自分自身の満足度で「最下位」となっている。

(a) 諸外国比較



内閣府ホームページ 令和元年版子供・若者白書
特集1 日本の若者意識の現状～国際比較からみえてくるもの～

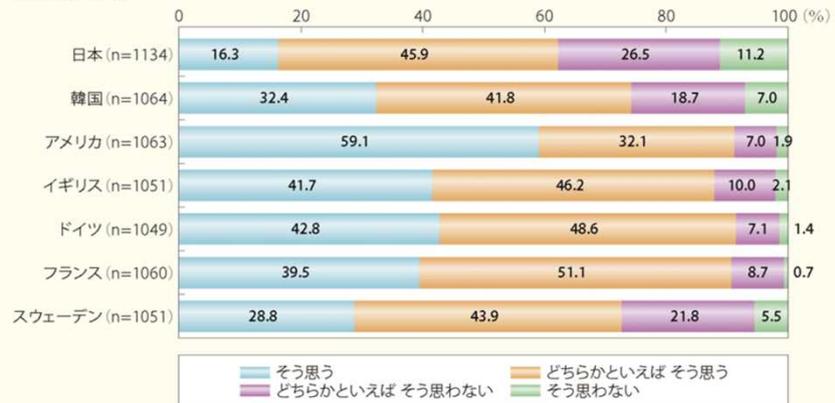
53

自己肯定感について

図表4 自分には長所がある

自分の長所に関する項目でも「最下位」となっている。

(a) 諸外国比較



内閣府ホームページ 令和元年版子供・若者白書
特集1 日本の若者意識の現状～国際比較からみえてくるもの～

54

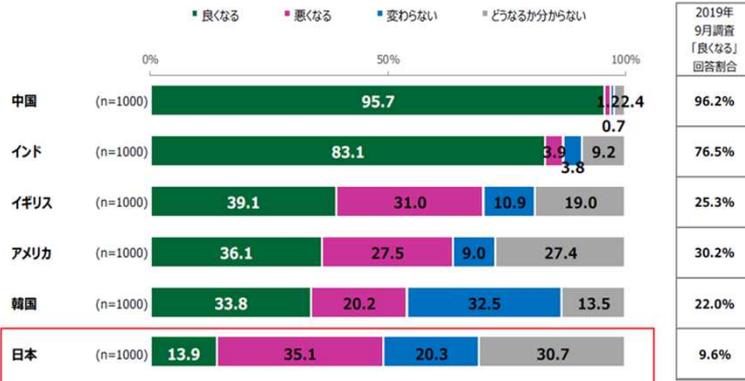
自分の国の将来に希望を持ってない日本人

自分の国の将来について

自分の国の将来について、日本は「良くなる」が13.9%と、他の国に差をつけて6か国中最下位となった。また、「悪くなる」が35.1%、「どうなるか分からない」が30.7%で、それぞれ6か国中最も高いスコア。「良くなる」という回答が最も多いのは中国（95.7%）で、次いでインド（83.1%）が多い。

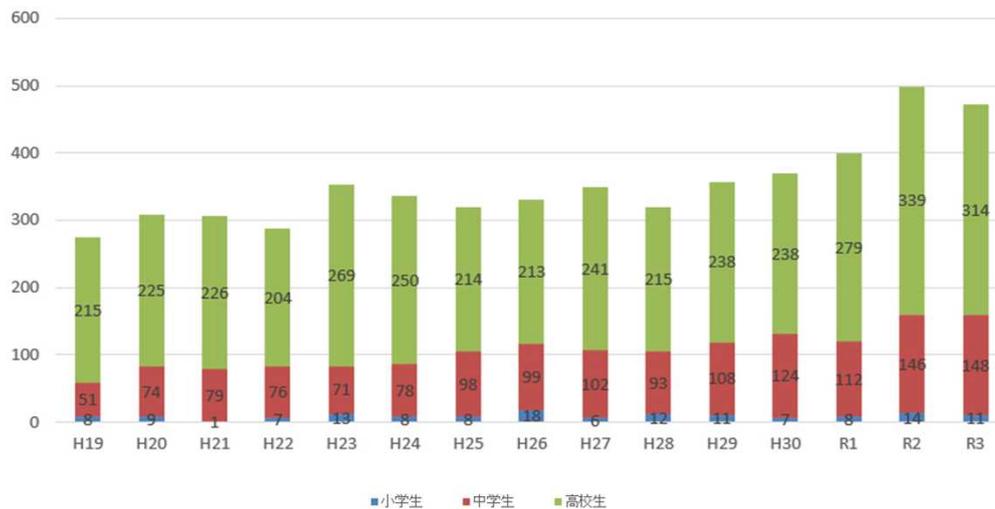
Q 自分の国の将来についてどう思っていますか。（各国n=1000）

※ 「良くなる」回答率が高い順に掲載



55

「小中高生の自殺について」



【出典】 警視庁が公開する自殺統計から、一般社団法人いのちを支える自殺対策推進センターの加工グラフ

56

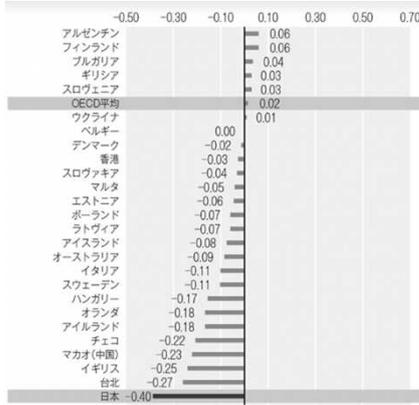
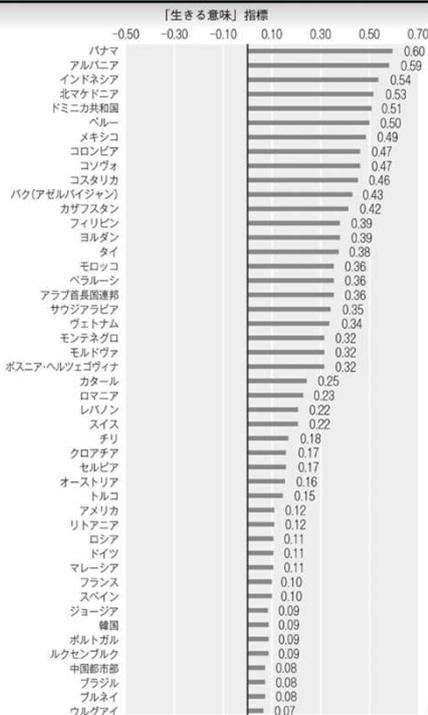
中・高校生の自殺者数と自殺率の推移



57

生きる意味・国際比較

(1) PISA2018年調査 (高校1年生対象) で「生きる意味」についての意識をたずねた結果。3つの質問項目への回答を合計して国別平均スコアを出したものを。□本田由紀 (2021) □「日本」ってどんな国? —国際比較データで社会が見えてくる (Japanese Edition) □ (p.227). Amazon, Kindle 版 □.



←日本

図 7-1 「生きる意味」の国際比較
データ出所: OECD, PISA 2018 Database, Table IILB1.11.14.

58

2020年 自殺者数

(内閣府・警察庁 2021年3月16日発表)

自殺者総数 2万1,081人

(前年比4.5%増)

未成年者(19歳以下) **777人**

(前年比17.9%増)

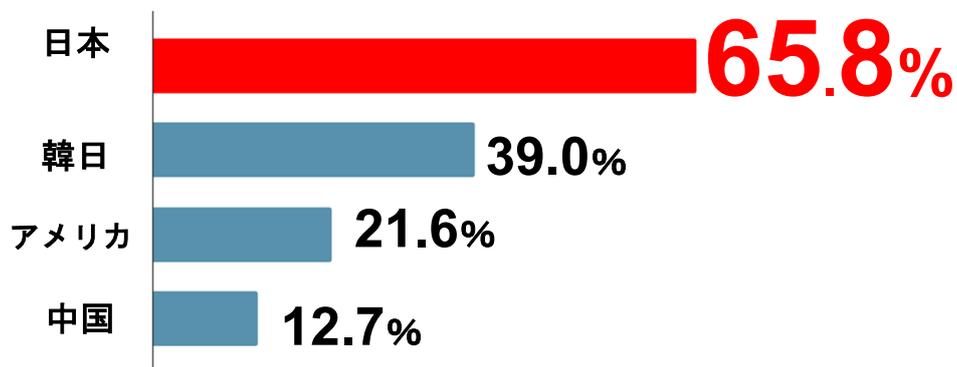
(小学生 14人 中学生 146人

高校生 339人 総数 **499人**)

(前年比25.0%増)

59

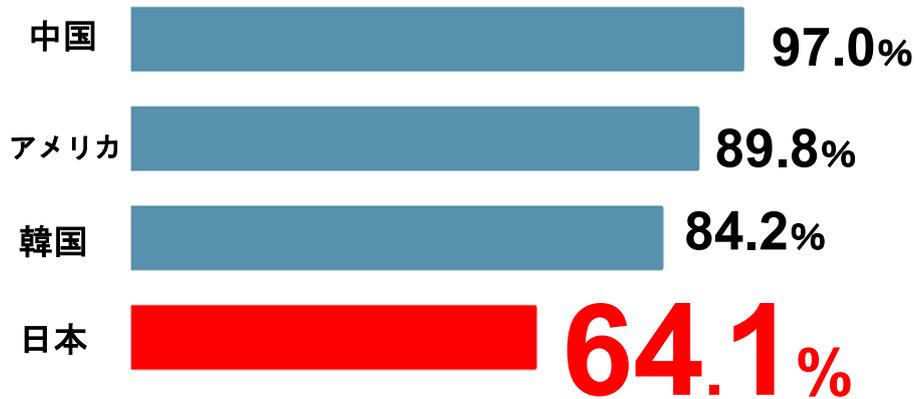
Q.自分はダメな人間だと思いますか？



出典：2009年(財)日本青少年研究所「中学生・高校生の生活と意識報告書」

60

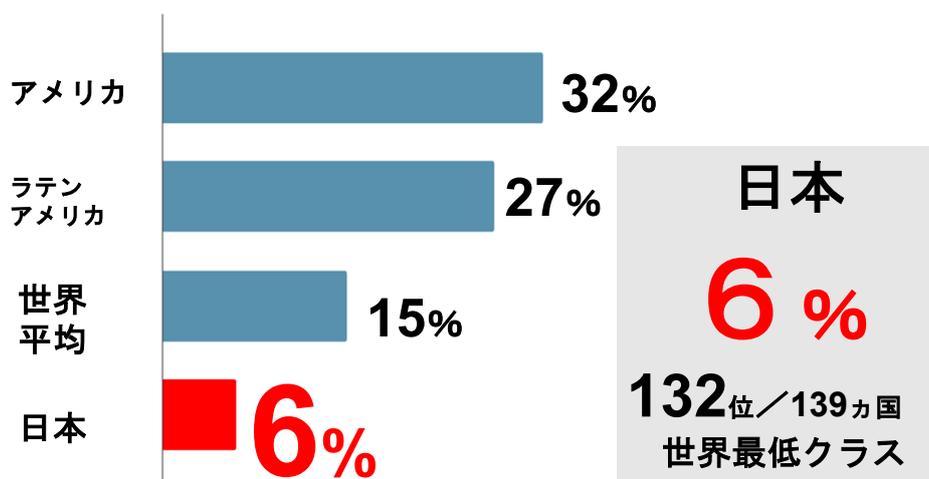
Q.親や先生を尊敬している？



出典：2009年(財)日本青少年研究所「中学生・高校生の生活と意識報告書」

61

「熱意ある社員」の割合



出典：ギャラップ社「エンゲージメント・サーベイ」調査結果より（2017年）

62

いじめ認知 件数

令和3年
(2021) **615,351件**

8年で約43万件以上増!!

平成25年 (2013)

185,803件

出典：文部科学省「令和3年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

63

不登校児童生徒数(小・中)

令和3年 (2021)
244,940件

8年で12万5千人増!!

平成25年 (2013)

119,617件

出典：文部科学省「令和3年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果の概要」

64

児童虐待相談対応件数



出典：厚生労働省「平成30年度 児童相談所での児童虐待相談対応件数」

65

引きこもり人数

15～39歳 **54万人**
※2016年9月内閣府発表

40～64歳 **61万人**
※2019年3月内閣府発表

計 **115万人**

66

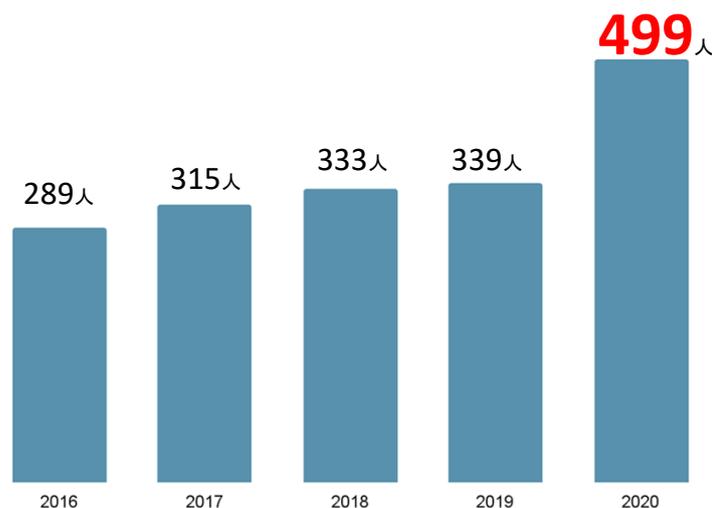
都市人口との比較

さいたま市	126万人
広島市	119万人
引きこもり総数	115万人
仙台市	108万人
千葉市	97万人

4.8兆円損失の計算 115万人×420万円
(1人当たりのGDP)

67

小中高校生の**自殺**の推移



出典：厚生労働省「自殺の統計」

68

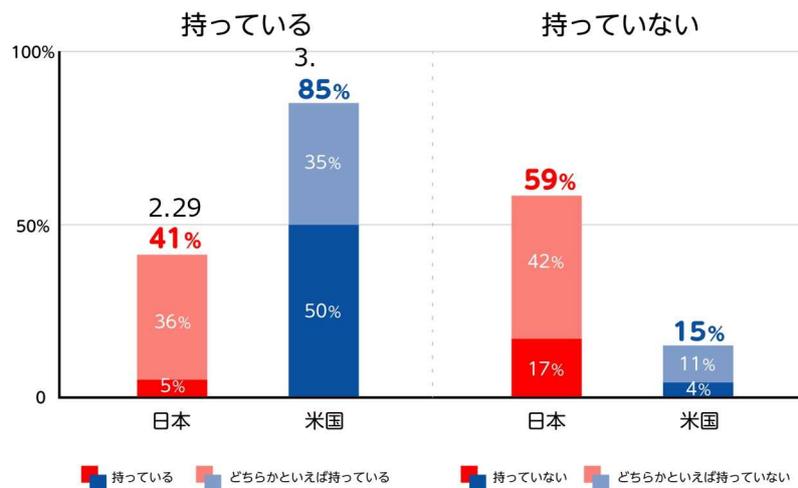
先進7カ国 15～34歳の死因上位3位 自殺の欄の（）は自殺率

	1位	2位	3位
日本	自殺 (16.3)	事故	がん
フランス	事故	自殺 (7.9)	その他
ドイツ	事故	自殺 (7.5)	がん
カナダ	事故	自殺 (10.6)	がん
米国	事故	自殺 (14.1)	殺人
英国	事故	自殺 (7.4)	がん
イタリア	事故	がん	自殺 (4.1)

出典：厚生労働省「自殺対策白書」/フランス2014年、カナダ2013年、それ以外は2015年のデータ

69

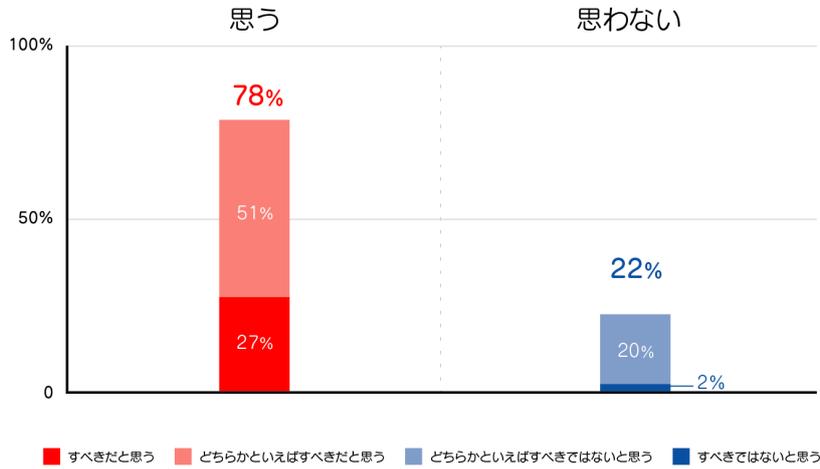
自国の将来に希望を持っている



70

**JU調査
2023**

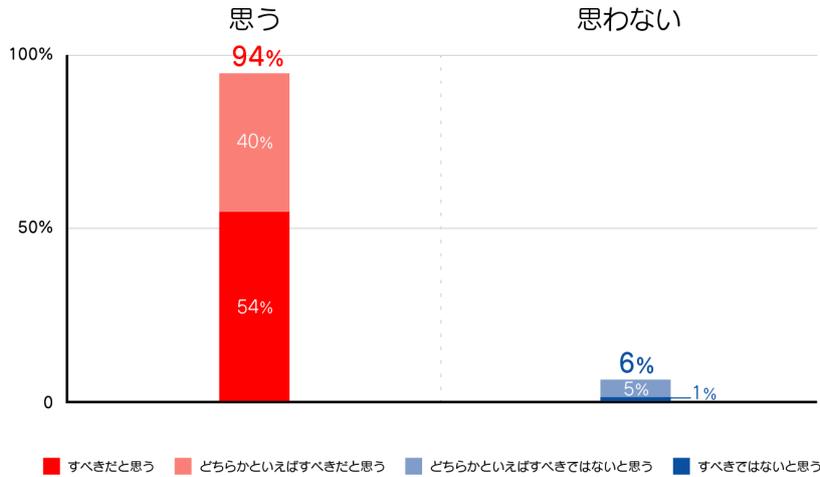
**「強い精神性や志を育てる教育」を
学校でもっとすべきだと思うか**



71

**JU調査
2023**

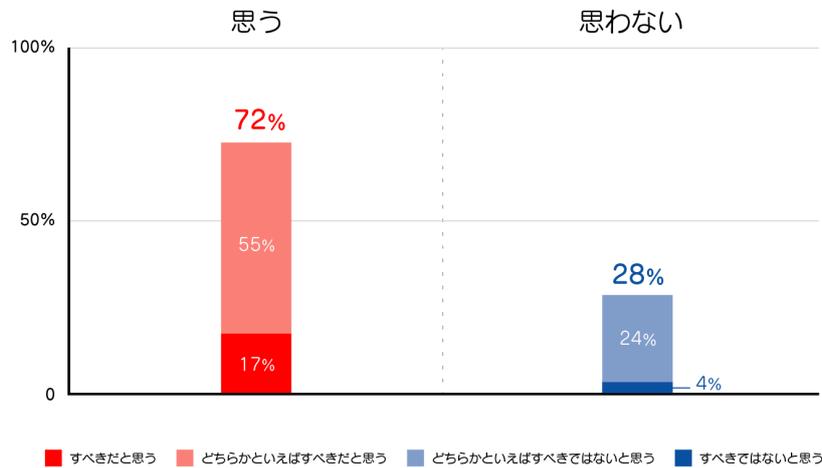
**「礼儀を大切にする教育」を
学校でもっとすべきだと思うか**



72

JU調査 2023

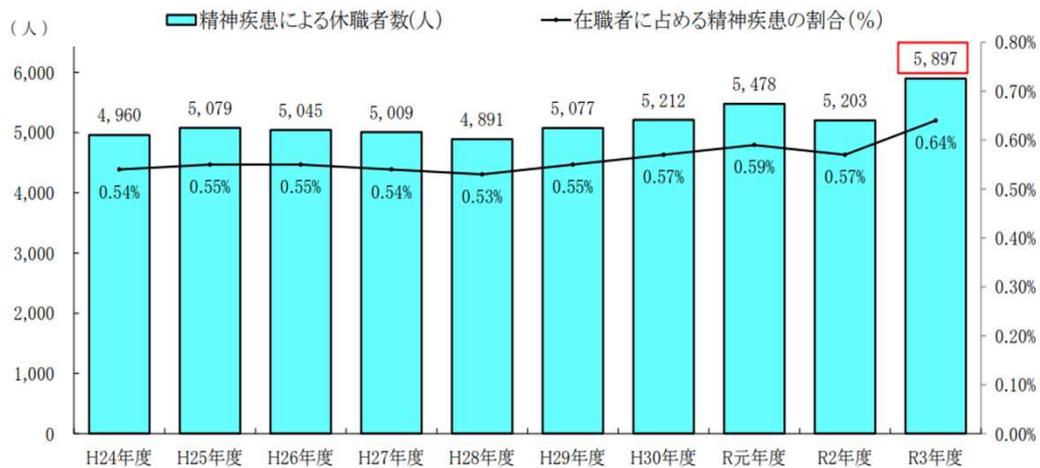
「先祖や年長者を敬う教育」を 学校でもっとすべきだと思うか



73

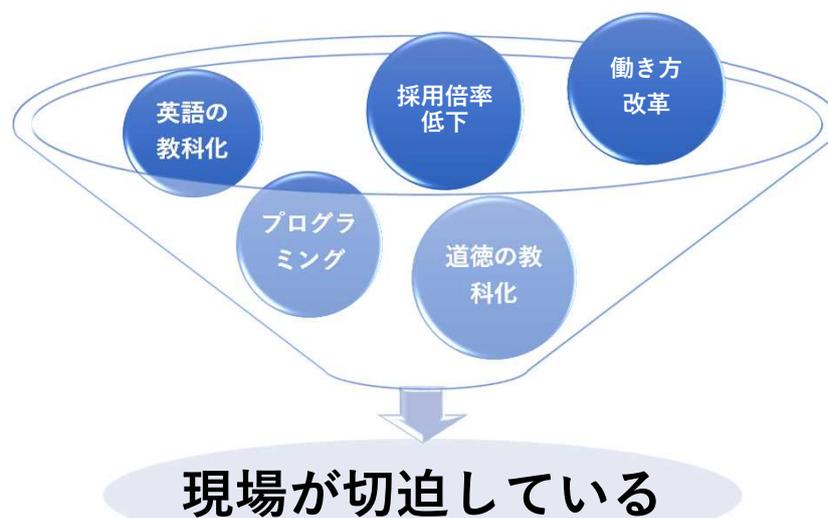
公教育現場の実情

令和3年度 公立学校教職員の人事行政状況調査(文部科学省)から引用



74

公教育現場の実情



75

公教育現場の実情

2022年・2023年
公立小学校教員採用 選考倍率

	2022年	2023年
青森県	2.1	1.5
埼玉県	2.4	1.9
東京都	3.1	2.5
大分県	1.4	1.0
鹿児島県	1.8	1.5

76

学校での連携事例①

これらいじめを含む様々な子どもの心の問題を解決するためには、問題が起きる前の**予防教育**として**自己肯定感を高めるプログラム**が必要。そのプログラムが、『**宝物ファイルプログラム**』

宝物ファイルプログラムの特徴

- ・アメリカの心理学者スーザン・ハーター氏が提唱する「Self-esteem Enhancement Theory(自己肯定感強化理論)」を取り入れている。
- ・子どもたちの内発的動機を大切にしている。
- ・クリアファイル、付箋、便箋があればいつでも始められる
- ・教員であれば誰でも実践できるシンプルな内容である。

77

学校での連携事例①

宝物ファイルプログラムを始めたきっかけ

小学校勤務での体験から

「どの子にもかならず良いところがある！」ことを学ぶ・・・しかし・・・

家庭環境
発達障害



どうせぼくなんて・・・

上記のような子供たちに対して、『テストの点数だけが全てじゃない。自分の良いところに気づいて、自分に自信をもち、ずっと自分のことを大好きでいてほしい!』と願ってきた。

その願いを叶えるために2000年11月に**自己肯定感を育てる「宝物ファイルプログラム」**を開発。福井県越前市岡本小学校五年西組の教室からスタート。

78

学校での連携事例②

「ことばの力」は生きる力

教科「日本語」

教科「日本語」は、平成19年度(2007年度)に世田谷区でつくられた新しい教科です。世田谷の子どもたちに、ことばの大切さに気づき、ことばで深く考え、ことばで表現する力を身に付けてほしい、そんな願いから生まれました。世田谷区立の全小・中学校で行われています。

教科「日本語」のめざすもの
教科「日本語」は、日本語の響きやリズムを楽しみながら音読したり、日本の伝統文化や人々の生き方について深く考え、表現することにより、豊かなコミュニケーション力をもたせようとしています。

小学校

- 〈俳句・短歌〉
 - 万葉集
 - 百人一首
 - 枕詞集
 - 正字子集
 - 春歌集巻子 etc
- 〈日本の詩〉
 - 「ちいさい秋みつけた
 - 「種子の実
 - 「雨にもまけず」 etc
- 〈古文〉
 - 「朝はあけぼの(枕草子)
 - 「つれづれなるままに(徒然草)
 - 「扇屋 荷金の儲の事(平家物語) etc
- 〈漢詩〉
 - 「稲穂が実をすすす」
 - 「風に吹く 白雉 羽音の響」
 - 「稲穂がて山吹あり」
 - 「夕空をいばく 学ばり舞し」 etc
- 〈論語〉
 - 「子曰く、学びて時に之を習う」
 - 「入道さきり聞けば、必ず返さぬあり」 etc

日本語の響きやリズムを味わおう

深く考えたことを表現しよう

◆新聞からSDGsを探して自分の意見を発信!
私たちみんながSDGsの学習者!身近なニュースの中から、世界よりよく生きるSDGsをたくさん発見してみよう。(小学5年)

◆物語をみんなで演じてみよう
グループで話し合っって役を決め、登場人物になりきって表現しよう。どうすれば「ながいねこ」に見えるかな? (小学2年)

◆伝統色から知る「日本文化と自然」
日本に古くから伝わる色の名前にどんな自然があるのでしょうか?日本人の季節感や自然に関心をもちましょう。(小学4年)

◆世田谷区の「郷土かるた」づくり
世田谷区にある地名の由来や年中行事を調べ、五・七・五の句のリズムでオリジナルのかるたを作りましょう!(小学3年)

◆日本の舞台芸術を体験・体感!
古典舞踊教室で狂言「獅子」を観賞します。劇場に行くと、楽しみながら実際に見て、聞いてみましょう。(小学6年)

◆深沢栄一さんから生き方を学ぶ
人から信頼される生き方とは?日本経済の礎を作った深沢栄一さんの言葉にはそのヒントが詰まっています。(小学6年)

◆自分自身の思いや考えを、豊かに論理的に表現しよう
好きな本の魅力を語る「ピリオバル」
「人を通して本を知る、本を通して人を知る」—好きな本を一人5分で紹介し合います。自分と違った意見やさまざまな表現方法に気づくのも楽しいものです。(小学1年)

◆自分をアピールするために必要なことは?
自分の長所や得意なことを表現するのは、意外と難しいものです。小説文、集団討論、面接などを通して、自分をよりよく伝えてみましょう。(小学3年)

◆演劇をつくるって「コミュニケーション」
グループごとに意見をまとめたのが演劇の準備です。演劇は、創作であり演者としても活躍している平田オリザさんの「わがかりあいなことば」。(小学2年)

世田谷の文化、日本の文化を知り、心と体で感じて楽しめよう

◆「百人一首」で味わう日本文化
初音には、四季折々の美しさや、愛おしい人の思いなど、繊細で美しい心が込められています。和歌を詠みながらとともに、百人一首がたも楽しめます。(小学1年)

◆教科「日本語」の教科書
教科書は、小学2年、3年、4年、5年、6年、7年、8年、9年と各学年別に、年次別で用意されています。年次別、単元別、主題別、教科書で構成されています。教科書は、授業で使われる教科書です。教科書は、授業で使われる教科書です。教科書は、授業で使われる教科書です。

世田谷区教育委員会事務局 教育指導課
〒154-8504 東京都目黒区世田谷4-21-27
TEL: 03-5452-2703 FAX: 03-5452-3041

学校での連携事例②

「ことば」で考え、「ことば」で伝え、「ことば」で知る
さあ、教科「日本語」の扉をひらいて、世界へ、そして未来へはばたこう!

中学校

中学校では、国語、英語、総合、という3つの分野を、3年間を通して学習します

◆生きることの意味や人と自然との関わりについて深く考えよう
◆新聞から学ぶ「メディアリテラシー」
『読2 朝の新聞勉強会』から、新聞の読み方を学びます。また、膨大な情報から適切なものを選び、深く発信する力を身に付けます。(小学1年)

◆視野を広げて考える
時代を超えて読み継がれている名著「君が子」から、21世紀のニュースの発信方法を考える。広い視野をもつことの大切さを学びます。(小学1年)

◆社会の中で生きていく自分の役割とは?
2016年の熊本地震で被災した人々は、どのような行動をとりましたか?ふるさとを守るための役割、自分自身の地域社会での役割について考えます。(小学3年)

◆受け継がれてきた日本の伝統的な「技」
伝統的な「技」を継承していくために大切なことはなんですか?人間関係の力や「技」を継承することにより考えます。(小学3年)

◆演劇をつくるって「コミュニケーション」
グループごとに意見をまとめたのが演劇の準備です。演劇は、創作であり演者としても活躍している平田オリザさんの「わがかりあいなことば」。(小学2年)

◆自分をアピールするために必要なことは?
自分の長所や得意なことを表現するのは、意外と難しいものです。小説文、集団討論、面接などを通して、自分をよりよく伝えてみましょう。(小学3年)

◆好きな本の魅力を語る「ピリオバル」
「人を通して本を知る、本を通して人を知る」—好きな本を一人5分で紹介し合います。自分と違った意見やさまざまな表現方法に気づくのも楽しいものです。(小学1年)

◆自分をアピールするために必要なことは?
自分の長所や得意なことを表現するのは、意外と難しいものです。小説文、集団討論、面接などを通して、自分をよりよく伝えてみましょう。(小学3年)

◆演劇をつくるって「コミュニケーション」
グループごとに意見をまとめたのが演劇の準備です。演劇は、創作であり演者としても活躍している平田オリザさんの「わがかりあいなことば」。(小学2年)

世田谷の文化、日本の文化を知り、心と体で感じて楽しめよう

◆「百人一首」で味わう日本文化
初音には、四季折々の美しさや、愛おしい人の思いなど、繊細で美しい心が込められています。和歌を詠みながらとともに、百人一首がたも楽しめます。(小学1年)

◆教科「日本語」の教科書
教科書は、小学2年、3年、4年、5年、6年、7年、8年、9年と各学年別に、年次別で用意されています。年次別、単元別、主題別、教科書で構成されています。教科書は、授業で使われる教科書です。教科書は、授業で使われる教科書です。教科書は、授業で使われる教科書です。

世田谷区教育委員会事務局 教育指導課
〒154-8504 東京都目黒区世田谷4-21-27
TEL: 03-5452-2703 FAX: 03-5452-3041

自治体間格差

学校間格差

保護者の意識格差

83

第4章

貧困家庭

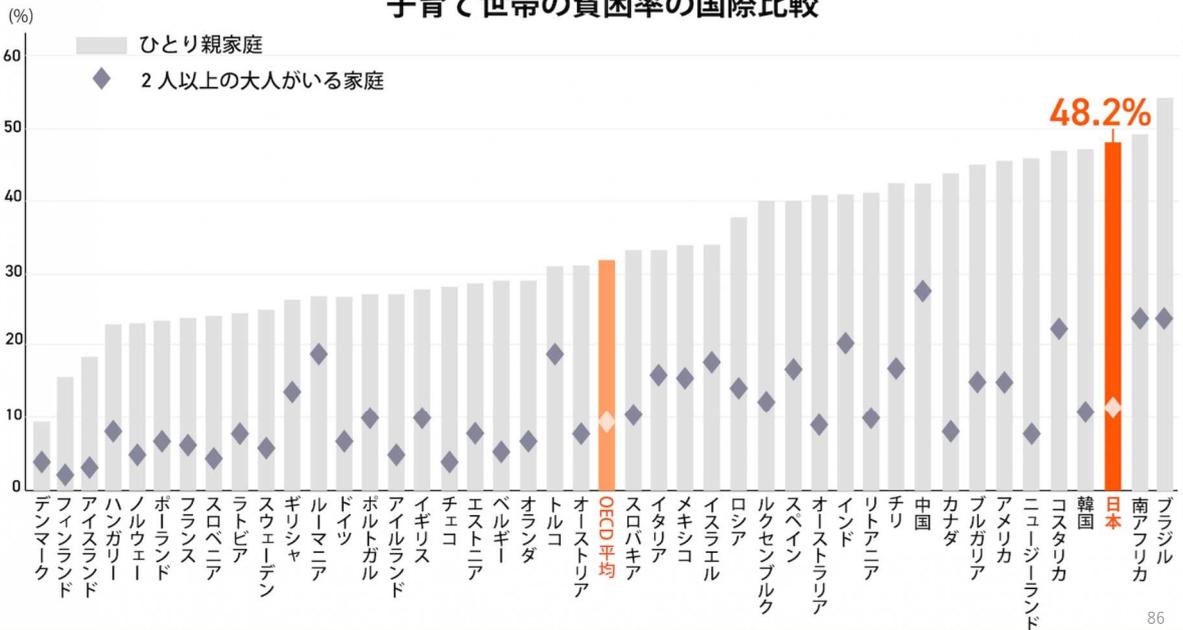
84

世帯人数ごとの貧困線



85

子育て世帯の貧困率の国際比較

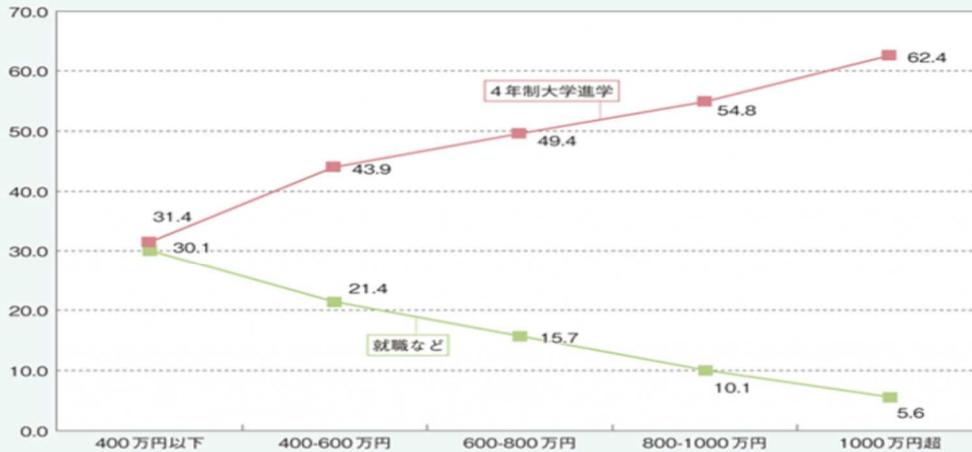


86

保護者の収入格差が子の進学機会格差に

図表 2-4-3 高校卒業後の進路（両親年収別）

両親の年収と高校卒業後の進路には相関関係が見られ、その後の就労形態や生涯所得ともあいまって、社会格差の再生産や世代間の連鎖につながるおそれ。

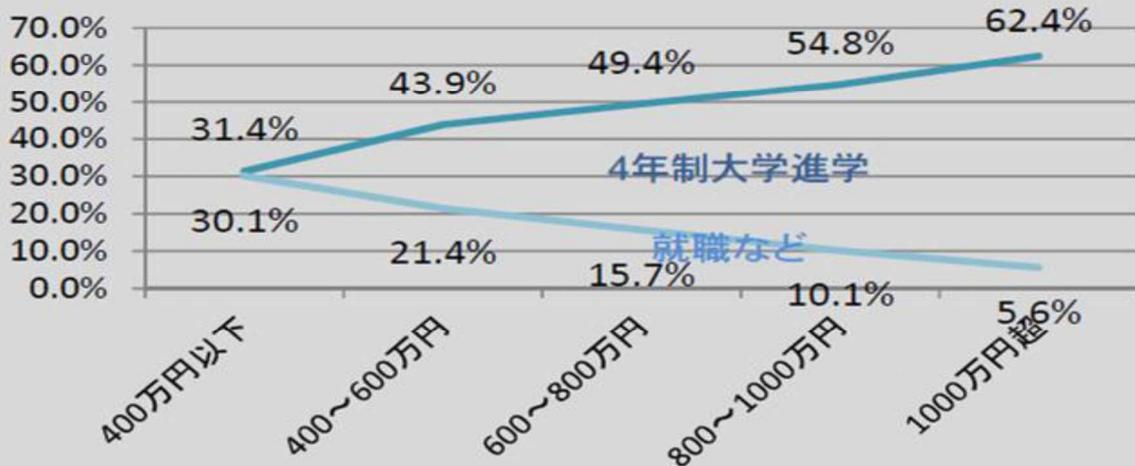


(出典) 東京大学大学院教育学研究科 大学経営・政策研究センター「高校生の進路追跡調査第1次報告書」(2007年9月) 87

資料 3-1

教育国債の必要性 家庭における教育費の負担と格差

◆高校卒業後の予定進路（両親年収別）



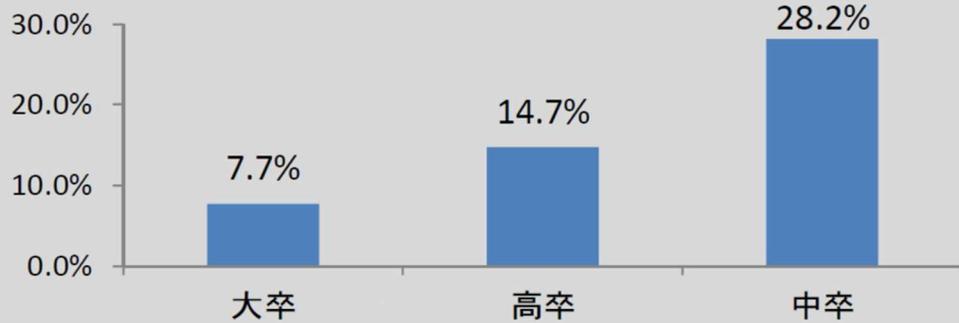
出典：東京大学大学院教育学研究科 大学経営・政策研究センター (2007)
「高校生の進路追跡調査第1次報告書」

88

資料 3-1

教育国債の必要性 家庭における教育費の負担と格差

◆ 学歴別貧困率



社会保障審議会生活困窮者の生活支援の在り方に関する特別部会（第9回資料）（2012）より作成

89

不登校の現状

「令和3年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果」
*令和4年10月27日（木）文部科学省初等中等教育局児童生徒課

■ 小・中学校における不登校児童生徒数

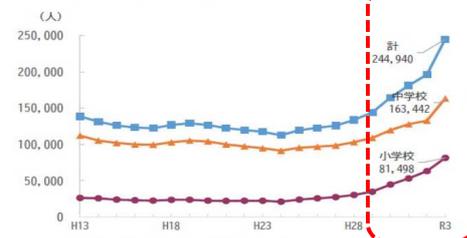
244,940人

- ・前年度196,127人
- ・前年度比 4万8,813人増

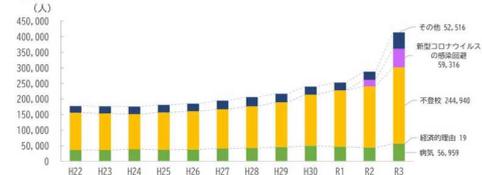
小学校81,498人（前年度53,350人）
中学校163,442人（前年度127,922人）

9年間連続で増加

| 不登校児童生徒数の推移



| 小・中学校における長期欠席者数の推移

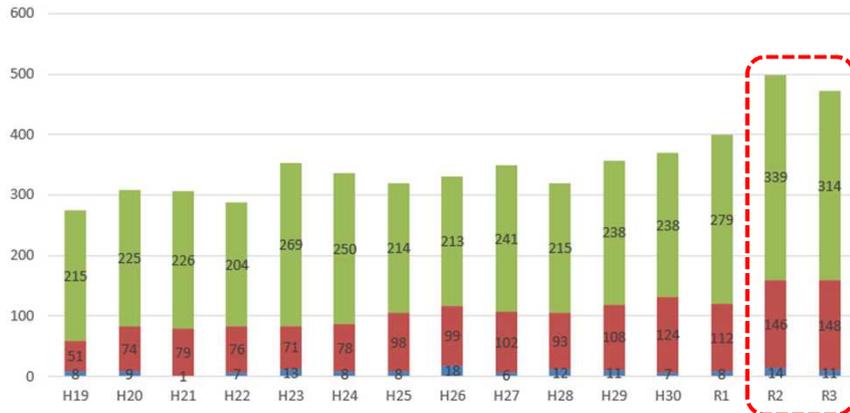


（図1）令和3年度 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査（小・中学校における長期欠席者数の推移）」

90

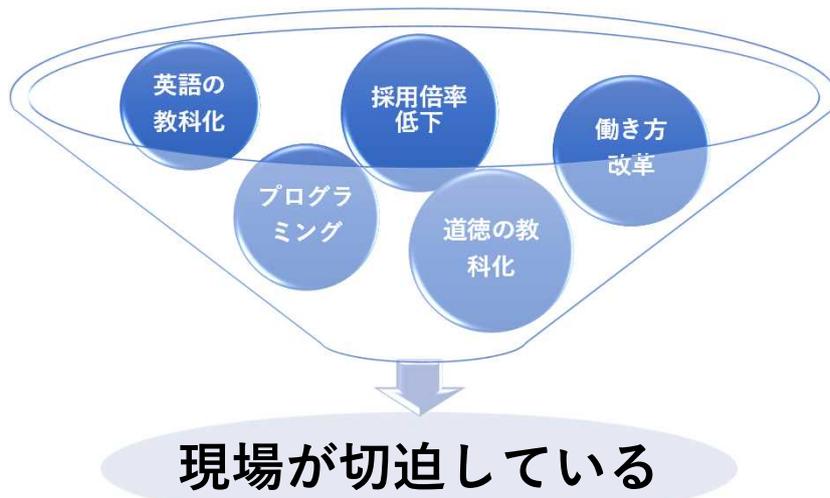
小中高生の自殺について

警視庁が公開する自殺統計から、
一般社団法人いのちを支える自殺対策推進センターの加工グラフより引用



91

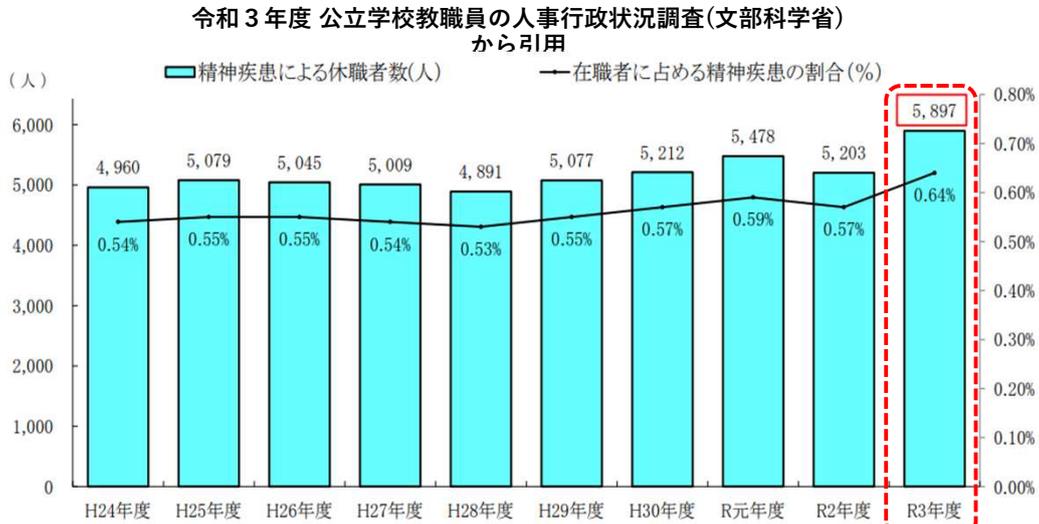
公教育現場の実情



92

7

公教育現場の実情



73

公教育現場の実情

2022年・2023年
公立小学校教員採用 選考倍率

	2022年	2023年
青森県	2.1	1.5
埼玉県	2.4	1.9
東京都	3.1	2.5
大分県	1.4	1.0
鹿児島県	1.8	1.5

各都道府県公開情報より作成

94 74

不登校の現状

「令和3年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果」
*令和4年10月27日（木）文部科学省初等中等教育局児童生徒課

■小・中学校における不登校児童生徒数

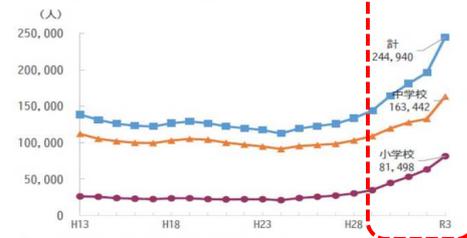
244,940人

- ・前年度196,127人
- ・前年度比4万8,813人増

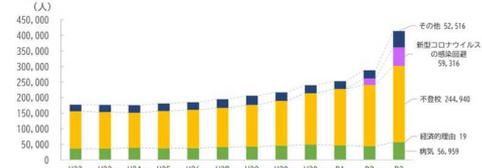
小学校81,498人（前年度53,350人）
中学校163,442人（前年度127,922人）

9年間連続で増加

不登校児童生徒数の推移



小・中学校における長期欠席者数の推移



(図1) 令和3年度 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」(小・中学校における長期欠席者数の推移)

75

95

プログラミング教室



音楽教室



検定事業



学習



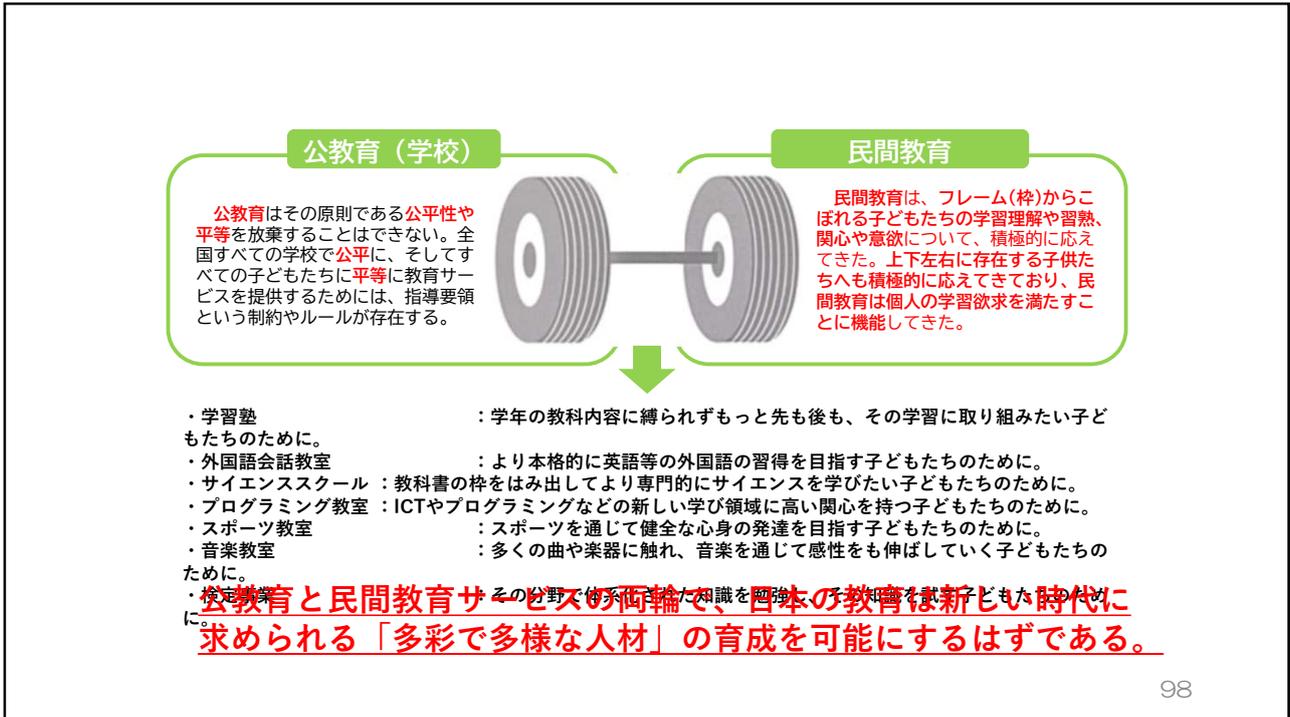
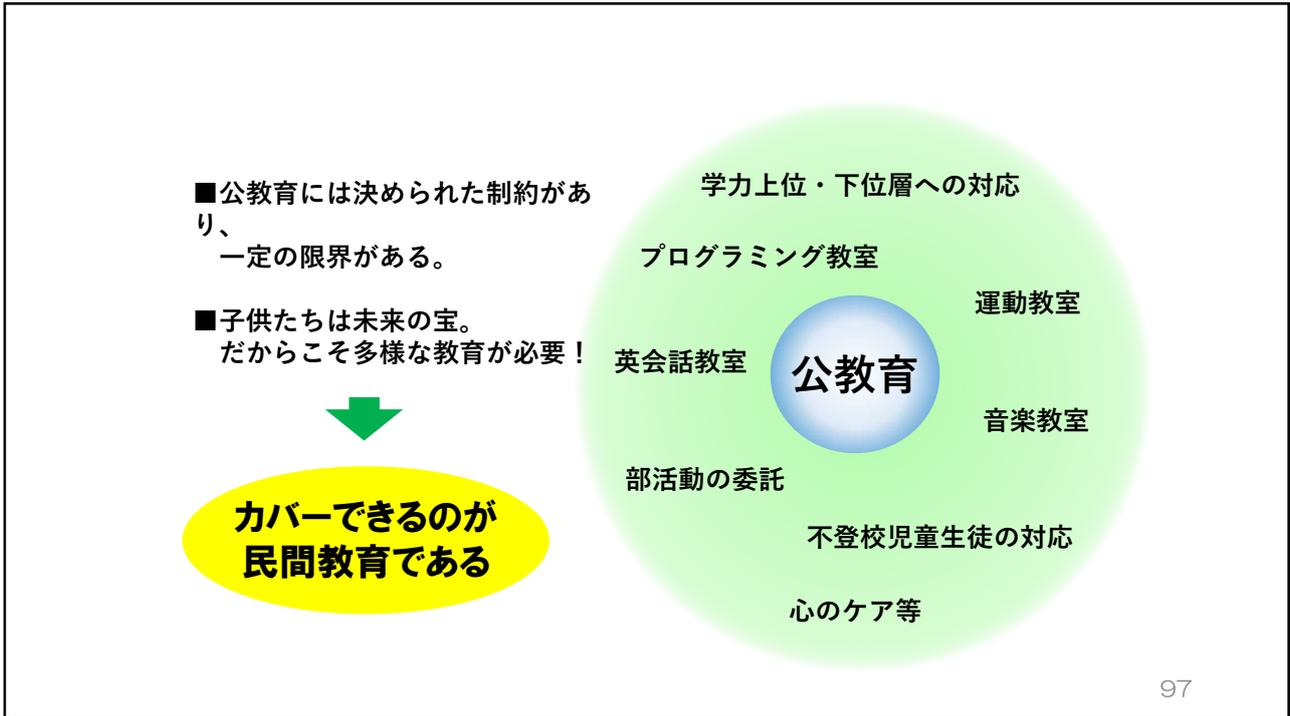
外国語会話教室



スポーツ教室

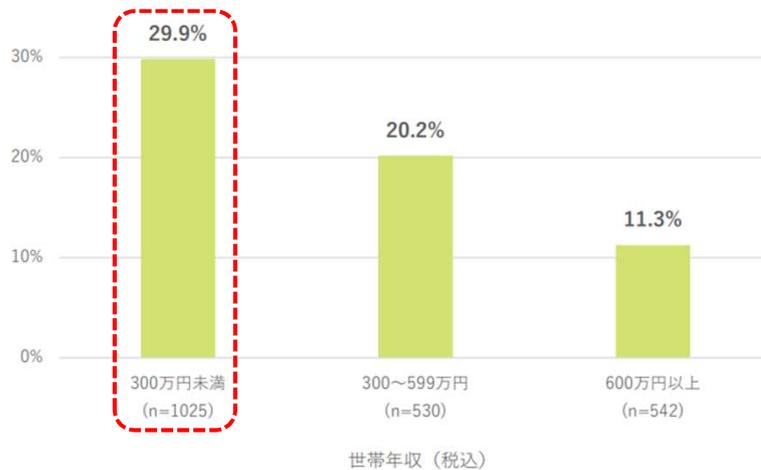


96



学校外教育機会の減少

学校外の体験がない子どもの割合（直近1年間）

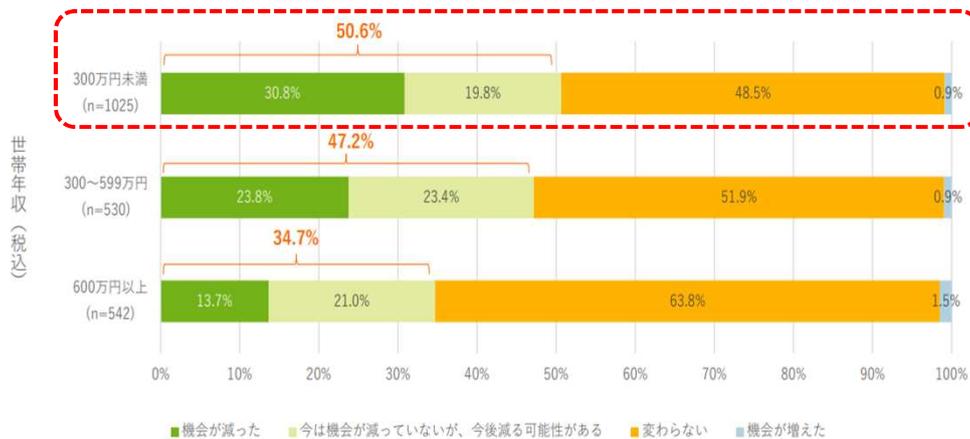


【出典】 2022年12月15日 子どもの「体験格差」実態調査中間報告書(公益社団法人チャンス・フォー・チルドレン)

99

学校外教育機会の減少

物価高騰が子どもの学校外の体験機会に与えた影響



【出典】 2022年12月15日 子どもの「体験格差」実態調査中間報告書(公益社団法人チャンス・フォー・チルドレン)

100

教育バウチャー制度の実例

福岡県福岡市 こども習い事応援事業(令和4年度から開始)



○助成額

子ども一人あたり月額1万円分
(毎月初日に交付、有効期間1か月)

○交付(助成)対象者

福岡市在住で生活保護世帯または
児童扶養手当受給世帯のうち、
小学5年生から中学3年生までの子どもの保護
者

○対象となる経費

- ・初期費用(入会金、入学金、入塾テスト代等)
- ・月謝、受講料
- ・試験料、学力テスト料等
- ・通信費用
- ・道具、教材、教具代
- ・ユニフォーム、制服代
- ・その他、福岡市が必要と認めるもの

※上記すべてについては、レッスンや授業を受けるために登録教室等に支払うもの限り対象とする。

子どもの将来がその生まれ育った環境に左右されずに、個性や能力を伸ばし、自己肯定感を育めるよう、

電子クーポンを交付し、文化・スポーツ教室、学習塾等の習い事にかかる費用を助成する。

参画事業所は約1000までのぼっており、日々増加している。

【出典】 福岡市HP

101

教育バウチャー制度の実例

大阪市 習い事・塾代助成事業

利用イメージ

○助成対象

市内の中学生を養育する方で、養育者とその配偶者の令和3年中の所得金額の合計が、次の表に記載の所得制限限度額未満の方。ただし、所得制限限度額以上の場合でも、申請日時時点で生活保護を受給されている方は対象となる。

○助成額

月額1万円を上限として、
1円単位で利用することができる。

○利用先

大阪市塾代助成事業参画事業者として登録されている学習塾や家庭教師、文化・スポーツ教室など(オンライン学習塾などを含む)

所得制限限度額表	
扶養親族等の数	所得制限限度額
0人	3,220,000円
1人	3,600,000円
2人	3,980,000円
3人	4,360,000円
4人	4,740,000円
5人	5,120,000円
6人以上	1人増やすごとに38万円加算



【出典】 大阪市HP

102

大阪市のアンケート結果

【生徒】

- 塾代助成カードを利用してからの成績の変化について、生徒に質問したところ
72.7%(1,107人)が「良くなった」と回答した。

成績はどのように変わりましたか	令和2年度		令和元年度	
	回答者数	割合	回答者数	割合
良くなった	1,107	72.7%	1,024	70.2%
あまり変わらない	360	23.7%	376	25.8%
悪くなった	24	1.5%	27	1.9%
その他・無回答	31	2.1%	31	2.1%
合計	1,522	100.0%	1,458	100.0%

【出典】 大阪市塾代助成事業の実施状況

103

大阪市のアンケート結果

【経済的な負担の軽減】

- 保護者に対し、塾代助成事業による経済的な影響を尋ねた質問では、63.0%(994人)が「こどもの教育に役立つものへの支出を増やすことができた」、18.4%(294人)が「生活費への支出を増やすことができた」、8.7%(137人)が「他のものへの支出を増やすことができた」と回答している。

経済的にどのような影響がありましたか	令和2年度		令和元年度	
	回答者数	割合	回答者数	割合
こどもの教育に役立つものへの支出を増やすことができた	994	63.0%	944	63.3%
生活費への支出を増やすことができた	291	18.4%	243	16.3%
他のものへの支出を増やすことができた	137	8.7%	141	9.5%
新たに教室等を利用するようになったため生活費等への支出を減らした	38	2.4%	56	3.8%
特に変わらない	169	10.7%	138	9.3%
回答者数	1,578		1,491	

【出典】 大阪市塾代助成事業の実施状況

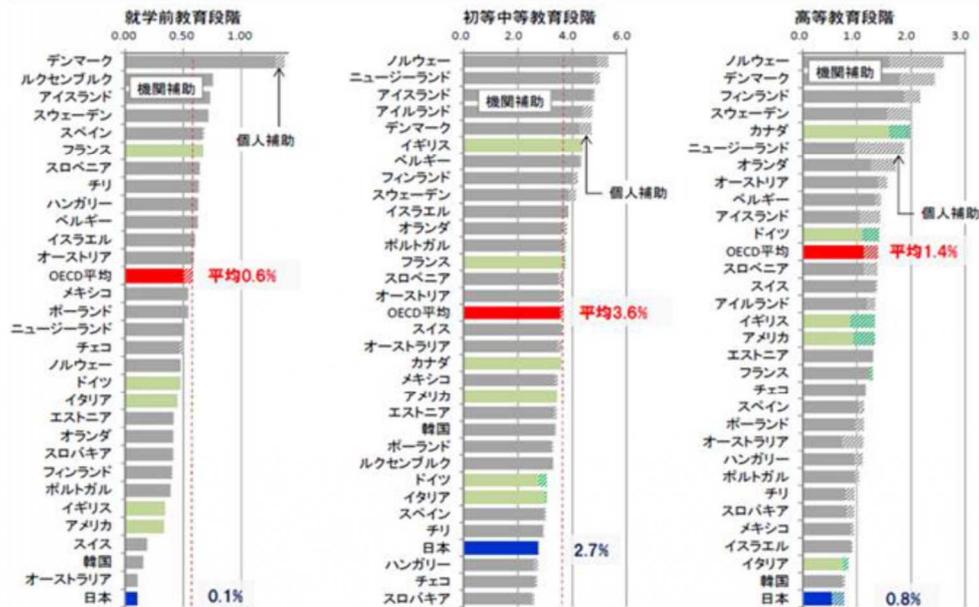
104

自治体間格差

学校間格差

保護者の意識格差

我が国の公財政教育支出の対GDP費を教育段階別で比較しても、全ての教育段階でOECD平均を下回る。特に、就学前教育段階と高等教育段階では、OECD加盟国の中で最下位である。



世界の公的教養対GDP比率 国別ランキング・推移 データ更新日 2021年10月27日 最新値2019年
<https://www.globalnote.io/post-1479.html>
 【2019年】

順位	国名	単位：%
1	キリバス	12.39
2	グリーンランド	10.56
3	ソロモン諸島	10.13
4	ミクロネシア連邦	9.70
5	マーシャル諸島	9.61
6	ナミビア	9.48
7	モントセラト	9.07
8	フェロー諸島	8.23
9	トンガ	7.96
10	レソト	7.80
11	デンマーク	7.75
12	ノルウェー	7.64
13	スウェーデン	7.64
14	アイスランド	7.57
15	シエラレオネ	7.37
16	チュニジア	7.32

119	クック諸島	3.50
120	タークス・カイコス諸島	3.49
121	パラグアイ	3.47
122	インド	3.45
123	ニカラグア	3.44
124	マリ	3.44
125	エルサルバドル	3.39
126	アイルランド	3.38
127	サンマリノ	3.38
128	ルワンダ	3.36
129	ルーマニア	3.34
130	セントルシア	3.26
131	フィリピン	3.23
132	アフガニスタン	3.21
133	バルバドス	3.20
134	グアテマラ	3.20
135	日本	3.18

3. 教育投資の低迷と日本教育の質の低下

・教育費対GDP比:107位 総教育支出対GDP比:OECD諸国ワースト8位

教育費対GDP

教育費対GDP比

日本107位



日本PTA

世論形成

109

第5章

教育費財源

現状

110

日本の現状 加速する日本経済の衰退

1人当たりGDP

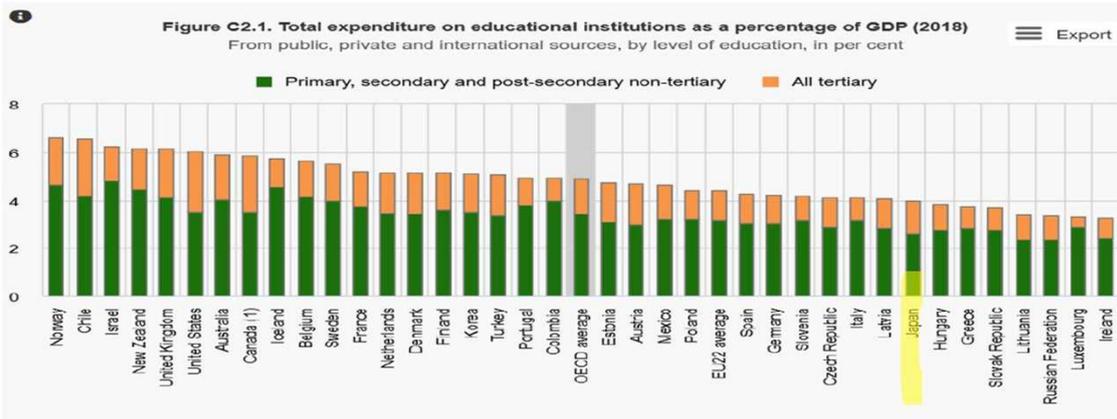
2位(2000年)



24位(2020年)

1990年		2000年		2010年		2020年	
順位	国名 (ドル)	順位	国名 (ドル)	順位	国名 (ドル)	順位	国名 (ドル)
1	スイス	1	ルクセンブルク	1	ルクセンブルク	1	ルクセンブルク
2	ルクセンブルク	2	日本	2	ノルウェー	2	スイス
3	スウェーデン	3	ノルウェー	3	スイス	3	アイスランド
4	アイスランド	4	スイス	4	カタール	4	ノルウェー
5	ノルウェー	5	英国	5	サンマリノ	5	英国
6	デンマーク	6	アラブ首長国連邦	6	デンマーク	6	デンマーク
7	アラブ首長国連邦	7	アイスランド	7	オーストリア	7	アイスランド
8	アイスランド	8	デンマーク	8	スウェーデン	8	アイスランド
9	日本	9	カタール	9	マカオ	9	カタール
10	英国	10	スウェーデン	10	オランダ	10	オーストリア
11	フランス	11	イギリス	11	アイスランド	11	オランダ
12	オーストリア	12	アイスランド	12	英国	12	スウェーデン
13	カナダ	13	オランダ	13	カナダ	13	フィンランド
14	カナダ	14	香港	14	オーストリア	14	オーストリア
15	オランダ	15	オーストリア	15	シンガポール	15	香港
16	イギリス	16	フィンランド	16	フィンランド	16	サンマリノ
17	ベルギー	17	カナダ	17	ベルギー	17	ドイツ
18	ドイツ	18	ドイツ	18	日本	18	ベルギー
19	オーストラリア	19	シンガポール	19	ドイツ	19	イスラエル
20	ハワイ	20	フランス	20	フランス	20	カナダ
21	カタール	21	ベルギー	21	アイスランド	21	アイスランド
22	フィンランド	22	イスラエル	22	イギリス	22	イギリス
23	アイスランド	23	ハワイ	23	イタリア	23	フランス
24	アイスランド	24	オーストラリア	24	ブルイ	24	日本

OECD諸国中 総教育支出GDP比下位8番目



1. Primary, secondary and post-secondary non-tertiary education includes pre-primary programmes.
Countries are ranked in descending order of total expenditure on educational institutions as a percentage of GDP.
Source: OECD/UIS/Eurostat (2021), Table C2.1. See Source section for more information and Annex 3 for notes (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

StatLink <https://stat.link/10uyvz>

教育費対比：107位

教育費対GDP

教育費対
GDP比

日本107位



113

国会議員約200名、民間識者約100 からの 議員連盟 教育立国推進協議会

最高顧問 安倍晋三(自) 野田佳彦(立) 山口那津男(公)

顧問 衛藤征十郎(自) 中曽根弘文(自)
渡海紀三朗(自) 塩谷達立(自)

会長 下村博文(自)

会長代行 中川正春(立) 浮島智子(公)
馬場信幸(維) 玉木雄一郎(国)

114

氏名		役職
青木仁志	会長代行	アチーブメント株式会社 代表取締役会長兼社長
大久保秀夫	会長代行	株式会社フォーバル 代表取締役会長
井上智治	幹事長	株式会社井上ビジネスコンサルタンツ 代表取締役 日本スポーツ産業学会 理事長
山中祥弘	幹事	ハリウッド大学院大学 学長
奥山清行	幹事	KEN OKUTAMA DESIGN 代表取締役
佐々木喜一	幹事	成基コミュニティグループ 代表兼最高経営責任者
石田全史	幹事	株式会社双葉不動産 代表取締役 公益社団法人日本青年会議所第69代会頭
池田祥護	幹事	株式会社NSGホールディングス 代表取締役
出口光	幹事	一般社団法人志教育プロジェクト 理事長 一般社団法人メキキの会 会長
安藤大作	幹事	公益社団法人全国学習塾協会 会長 日本民間教育協議会 会長 全国塾コンソーシアム協議会 幹事
鯛淵美恵子	幹事	株式会社銀座テラーグループ 代表取締役会長 株式会社ニチレイ 社外取締役
村上憲郎	幹事	元Google米国本社副社長兼Google日本法人代表取締役

115

1. 1人あたりGDP・GDW 世界一へ

人口増と貧困解消のためには、無償化を「義務教育」から「大学までの教育」へと拡大させることが必須であると考えている。

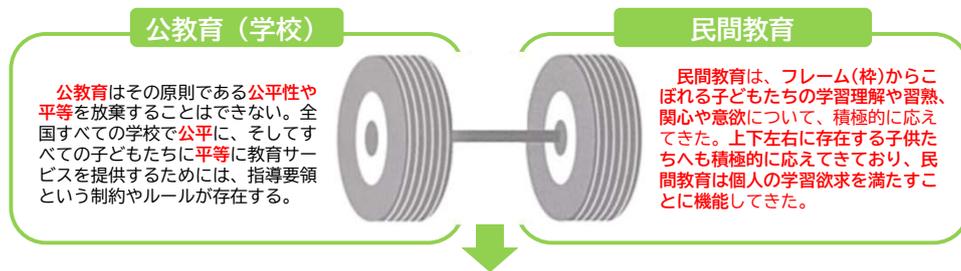
2. 教育国債の発行

教育を将来への投資と捉え、「教育無償化」の財源として教育国債の発行を提言している。

新たな時代を創造する知識活用・能動型教育などの多様化する教育ニーズに対応するため、教育バウチャーによる、民間を活用した教育環境の創出を目指している。

116

公教育と民間教育は両輪



- ・学習塾 : 学年の教科内容に縛られずもっと先も後も、その学習に取り組みたい子どもたちのために。
- ・外国語会話教室 : より本格的に英語等の外国語の習得を目指す子どもたちのために。
- ・サイエンススクール : 教科書の枠をはみ出してより専門的にサイエンスを学びたい子どもたちのために。
- ・プログラミング教室 : ICTやプログラミングなどの新しい学び領域に高い関心を持つ子どもたちのために。
- ・スポーツ教室 : スポーツを通じて健全な心身の発達を目指す子どもたちのために。
- ・音楽教室 : 多くの曲や楽器に触れ、音楽を通じて感性をも伸ばしていく子どもたちのために。
- ・検定事業 : その分野で体系化された知識を勉強し、その知識を試す子どもたちのために。

公教育と民間教育サービスの両輪で、日本の教育は新しい時代に求められる「多彩で多様な人材」の育成を可能にするはずである。

117

プログラミング教室



音楽教室



検定事業



学習



外国語会話教室



スポーツ教室



118

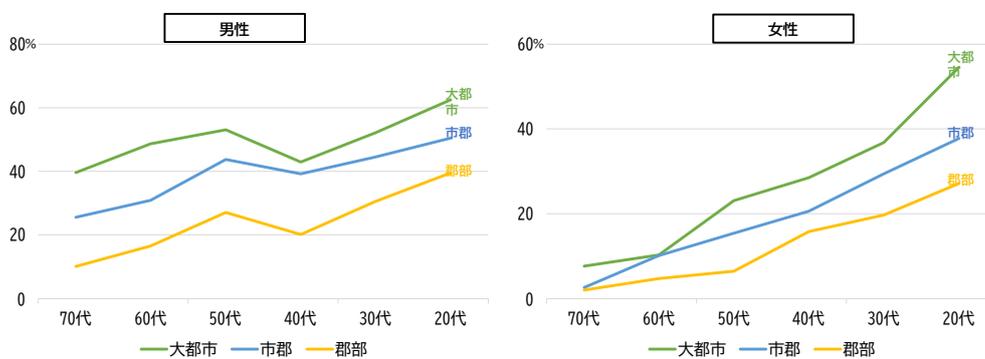
第6章

地方から民間教育がなくなるかも

119

地域間の格差

出身地域別の最終学歴（4大卒以上の割合）



出典：松岡 亮二（早稲田大学 准教授）『教育格差—階層・地域・学歴（ちくま新書）』2019年7月

120

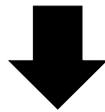
少子化の動向

小学生 2021年 626万人(100%) → 2030年 **497万人(79%)**

中学生 2021年 327万人(100%) → 2030年 **293万人(80%)**

高校生 2021年 330万人(100%) → 2033年 **293万人(80%)**

2040年には、小学生は2021年の6割を切る数字へ



少子化と民間教育サービスの衰退は、
地域格差の拡大(国力の低下)につながる。

121

プログラミング教室



音楽教室



検定事業



学習



外国語会話教室



スポーツ教室



122

なぜ学校ICTが進まないのか？

123

**4重行政だからこそ
地域の声の責任は重い！！**

124

部活動問題

運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン

・学期中は、**週当たり2日以上**の休養日を設ける。(平日は少なくとも1日、土曜日及び日曜日(以下「週末」という。)は少なくとも1日以上を休養日とする。週末に大会参加等で活動した場合は、休養日を他の日に振り替える。)

・1日の活動時間は、**長くとも平日では2時間程度**、学校の休業日(学期中の週末を含む)は3時間程度とし、できるだけ短時間に、合理的でかつ効率的・効果的な活動を行う。

女子バレー部 9月 練習計画

日	曜日	練習計画	エント	備考	メモ
1	土	8:00~16:00	中	スポーツ教室(中)	1508~1700
2	日	休み			1508~1700
3	月	練習中止		2学期始業式	1508~1700
4	火	学校終了後~18:30	立	1・2年生実技(19:30) 代議員会	
5	水	学校終了後~18:00	休		
6	木	学校終了後~18:00	休	実行委員会19:30~	
7	金	学校終了後~18:30	立		
8	土	13:00~17:00	休	練習試合(中)	1508~1700
9	日	8:00~12:00	立	練習試合(中)	1508~1700
10	月	学校終了後~18:30	立		
11	火	学校終了後~18:30	立		
12	水	学校終了後~18:00	外	専門運動学実習指導(1年生)	
13	木	学校終了後~18:30	立	練習試合(中)	
14	金	学校終了後~18:30	立	練習試合(中)	
15	土	8:00~12:00	立	練習試合(中)	1508~1700
16	日	11:00~15:00	立	練習試合(中)	1508~1700
17	月	11:00~16:00	立	練習試合(中)	1508~1700
18	火	学校終了後~18:30	立	1学期終業式	
19	水	学校終了後~18:00	立		1508~1700
20	木	練習中止		職員会15:30~	
21	金	学校終了後~18:30	立	合宿(中)	1508~1700
22	土	14:00~17:00	立		1508~1700
23	日	8:00~12:00	立	練習の日	1508~1700
24	月	11:00~15:00	立	練習の日	1508~1700
25	火	学校終了後~18:30	立	練習の日	1508~1700
26	水	学校終了後~18:30	立		
27	木	学校終了後~18:00	立		
28	金	休み			
29	土	10:00~14:00	立		
30	日	11:00~14:00	立		

過度な部活動の是正

全国学生コンソーシアム協議会
同日公表

(注1)に

私は中学高校時代には柔道部に所属し、大学・社会人になってから柔道を続け、高校で講道館六段に昇段し、全日本柔道連盟の認定指導者の資格も取りました。55年に及ぶ柔道人生を振り返りても部活での経験がその後の自分を支えた柱の一つになっていることは十分認識しているものであり、部活動を否定する人間ではありません。しかし、それでも、部活動の現状が問題があると思わざるを得ず、今回、部活に関する要請をお送りさせていただく所存であります。

【例2】

(1) 部活動ガイドラインによると、運動部も文化部も「学期中は、週当たり2日以上以上の休養日を設ける。(平日は少なくとも1日、土曜日及び日曜日(以下「週末」という。)は少なくとも1日以上を休養日とする。週末に大会参加等で活動した場合は、休養日を他の日に振り替える。)」とあるが、守られていない部が多い。
以下の例は予選期間がある自動に進んでいる部生からの聞き取り調査によるもので、その他の調査によれば、全国的に見ても同様の部活動を行っているところがある。
例1：ある公立中学校女子バレーボール部では学期中は月曜日から日曜日まで毎日練習があり、週末に練習試合や大会があっても休養日はないことが普通。
例2：ある公立中学校のフリスビー部でも同様である。

例3：他の地域の公立中学校でも10%~20%はアスリート前日、さらにはアスリート期間中でも部活動を行っているところがある。

(2) 部活動ガイドラインによると、運動部も文化部も「1日の活動時間は、長くとも平日は2時間程度、学校の休業日は3時間程度」とあるが、守られていない部が多い。特に休業日の練習時間は非常に長い場合が多い。

例1：ある公立中学校女子バレーボール部では平日は朝練が約1時間、夕練が約2時間に及び、週末は平日よりも17:30~18:30まで、一日練習となることが顕著化しており、アスリートと大きな差がある。顧問が自主練習をやらせたいが、「試合に勝たないから」と指導する場合もある。時には校長自ら「自主練習ならガイドラインに抵触しないから、自主練習をしたいと願いを書いて出せ」と指示することもある。野球部やサッカー部も同様であるという調査結果がある。

例2：ある公立中学校のフリスビー部では平日も夜9時過ぎまで練習することがあり、

部活動ガイドラインの実例

～学校における部活動の状況～

【現状の課題】

- ・ **コロナ禍**によって部活動が**中止**もしくは**軽減**されていた時は問題なかったが、**秋になってからは従来の状態に戻**るところか、**部活動ガイドライン以前の状態**に戻りつつある。
- ・ 中学3年生は、夏から受験勉強を優先すべきところだが、**9月に入ってから**も練習を続けている部活がある。
- ・ 中学3年生が参加する大会が中止となったのを受けて、**10月や11月に**近隣の学校が協力して**自主的・非公式な大会**を開くところもある。そのために中学3年生も**まだ練習を続けている**。それどころか、定期テスト前でも**一日練習**を行い、**全く勉強ができない状態**である。
- ・ 保護者にはこの状態を批判する者もいるが、逆に土日に仕事があるサービス産業関係の保護者達は、土日も家にいられないために、部活を一日中、なるべく朝早くから夜遅くまでやることを望んでいる者もいる。
- ・ 中学生は部活の練習等で**疲れ切っており**、学習に励めない生徒もいる。

総じて**部活動ガイドライン**が遵守されておらず、今後の**学力格差の拡大**が懸念されている。その後の**改善状況**はいかがか？

127

民間の活用（株式会社リーフラス）



株式会社リーフラスホームページより

128

学級崩壊の懸念

公立学校における日本語指導が必要な児童生徒数の推移①

(小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、義務教育学校、特別支援学校)



129

学校プールの民間活用(千葉県佐倉市)

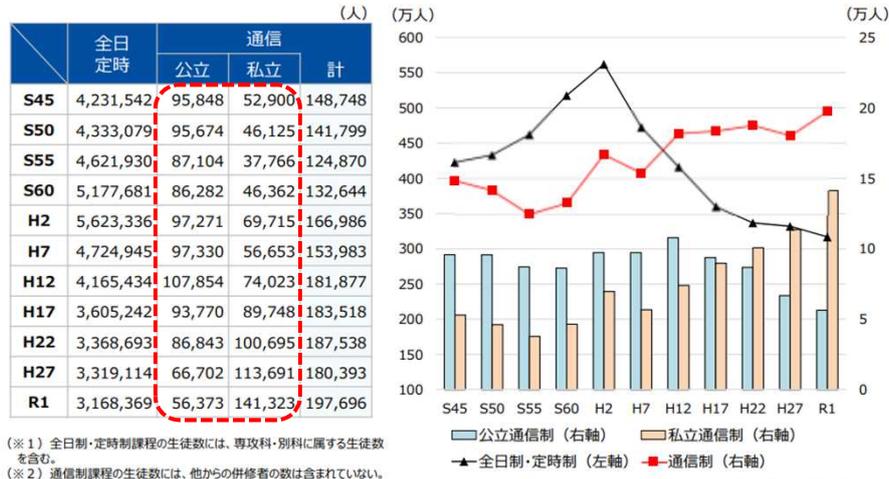


市内の小中学校34校にあるプールを撤廃すると、従来通りにプールを維持管理し、老朽化すれば造り替える場合に比べて、試算によれば、30年間のライフサイクルコストは現状維持の場合の31億1000万円に対し、17億5000万円となり、13億6000万円(約44%)削減できる

130

公立高校の倍率低下

高等学校の生徒数の推移について、近年、全日制・定時性課程の生徒数は全体として減少傾向にあり、通信制課程の生徒数は全体として増加傾向にある。



131

最終章

PTAの本質は？

132

世論形成を考える

世論形成が重要になってくるが、国民主権の考えのもと、声をあげていくのは普通のことである。



【出典】 厚生労働省「2021（令和3）年 国民生活基礎調査の概況」

133

- 経済産業省 → 民間教育
- 文部科学省 → 学校教育
- こども家庭庁 → 家庭内教育

134

■経済産業省	→	民間教育
■文部科学省	→	学校教育
■こども家庭庁	→	家庭内教育

バラバラでなく、
全体意識で臨まなければ
子どもの現実には救えない

135

教育は政治マターでもある

子育て世代有識者の**17%**

しかし
教育は世論を形成しやすい

136

PTAの役割のひとつ

世論づくり

予算への声

137

単P



学校活動をサポート
在校生の安全や多様な学び

郡市P



公立小中学校の設置主体
予算要望

138

都道府県P
政令指定都市P

他の自治体との比較
要望改善の事例共有
日Pからの情報の受け皿

日P) 文科省はじめ、諮問組織での意見具申
協議会への情報提供
国に影響を及ぼす大きな世論形成

※その他勉強会やそれに準ずるもの

139

日本PTAが国の現状を
救える可能性

子どもの学ぶ環境におけ
るいわば理不尽不条理を
健全にしていく働きかけ

140

日本PTAが国の現状を 救える可能性

子どもの学ぶ環境について
世論形成できる組織は
あまりない

141

日本PTA

貧困投資 デジタル投資

公教育民間教育連携投資

教育投資は世界的に下位

自治体任せにしない 格差解消

連携する文化への声

文科省の在り方への声

142

協議会が地域の現状を 救える可能性

自分の地域への責任
デジタル？貧困？不登校？
連携？プール？部活？

143

協議会

教育は4重行政
自治体間
現場間でバラバラ
まず知る
そして自治体へ、学校へ
部活動ガイドライン？？？
教育機会確保法？？？

144



ご清聴ありがとうございました



145